



**Storumans
kommun**
LUSPIE

Likabehandlingsplan 2026

Parkskolan inkl. fritidshemmet

Innehåll

Inledning.....	3
Grunduppgifter om verksamheten	3
Delaktighet.....	3
Utvärdering av föregående plan	5
Främjande arbete.....	8
Tabell 1 - Skola och förskoleklass	8
Tabell 2 - Fritidshem	12
Kartläggning.....	17
Förebyggande arbete.....	19
Rutiner för akuta situationer	21
Ansvarsförhållande.....	21
Bilaga 1 - Åtgärdande arbete vid kränkande behandling/trakasserier mellan barn/elever.....	22
Bilaga 2 - Rutiner när vuxen i verksamheten kränker elev	23
Bilaga 3 - Mall för samtal vid misstänkt kränkande behandling/ trakasserier	24
Bilaga 4 - Samtalsmall för vittnen	25
Bilaga 5 - Definitioner och begrepp.....	26
Bilaga 6 - Underskrift personal	28
Bilaga 7 – Ordningsregler	30

Inledning

Parkskolans vision

Elever och personal på Parkskolan ska känna trygghet, gemenskap, glädje och arbetsro samt få positiv bekräftelse och få utvecklas utifrån sina förutsättningar

På Parkskolan tolererar vi inga kränkningar, trakasserier eller att någon blir diskriminerad utifrån lagens sju diskrimineringsgrunder; kön, könsidentitet/uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. All personal på skolan har gemensamt ansvar för att alla barn ska känna sig trygga och bli bemötta och behandlade med respekt.

Likabehandlingsplanen är framtagen i syfte att förhindra diskriminering samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling och den omfattar samtliga av Parkskolans verksamhetsformer (förskoleklass, grundskola och fritidshem) och gäller både den digitala och fysiska världen. Denna likabehandlingsplan gäller fr.o.m. 2026-01-01 till 2026-12-31 och rektor tillsammans med en lokal styrgrupp ansvarar för att den utvärderas och att en ny plan upprättas. Planen ligger till grund för vårt ständigt pågående värdegrundsarbete för att skapa en positiv arbetsmiljö där varje elev är unik och okränkbar. I denna plan finns även verksamhetens ordningsregler som bilaga.

Grunduppgifter om verksamheten

Parkskolans likabehandlingsplan består både av en *plan mot kränkande behandling* enligt skrivelserna i *skollagen*¹ samt en *plan för aktiva åtgärder* enligt skrivelserna i *diskrimineringslagen*². Den är också upprättad i enlighet med *förordning (2006:1083) barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling*.

Denna plan omfattar verksamhetsformerna förskoleklass, grundskola och fritidshem. Alla tillämpliga skrivningar i denna plan omfattar både den digitala som fysiska världen.

Det främjande arbetet beskrivs separat för de olika verksamhetsformerna, medan kartläggningar, det förebyggande arbetet och elevernas delaktighet beskrivs gemensamt i denna plan. Rutiner för akuta situationer gäller också för samtliga verksamhetsformer.

Delaktighet

På Parkskolan har eleverna medverkat i det främjande och förebyggande arbetet och varit delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över likabehandlingsplan genom att medverka i trygghetsvandring, kommunal likabehandlingsenkät (åk 3), lokal likabehandlingsenkät (f-2), utvecklingssamtal samt delta i klass- och fritidsråd samt elevråd där de kan berätta om den upplevda graden av trygghet och trivsel i skola och på fritidshem.

På Parkskolan har också vårdnadshavare beretts möjlighet att delta i arbetet med planen genom att svara på den kommunövergripande föräldraenkäten, ta del av och komma med synpunkter

gällande de ordningsregler som beslutats i klassråd och elevråd. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för föräldrar att ta del av via kommunens hemsida.

På Parkskolan har personalen medverkat i det främjande och förebyggande arbetet och varit delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över likabehandlingsplan genom att i lärar- och fritidskonferenser diskutera resultat av de kartläggningar som genomförts och upprätta åtgärdsförslag. Personalen har kontinuerligt under läsåret följt upp hur det går efter att först ha fört diskussioner med elever i klass- och fritidsråd samt elevråd.

Denna likabehandlingsplan görs känd och förankras hos elever genom att den kontinuerligt lyfts i klass-, fritids- och elevråd. Planen görs känd och förankras hos personalen genom att den delges vid konferenser samt att all personal i skolan skriver under bilaga 7 som bekräftar att samtliga i personalen tagit del av planen och dess innehåll.

Utvärdering av föregående plan

Namn på åtgärden	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka förekomsten av kränkningar	Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Eleverna skall känna sig trygga när de vistas ute på skolgården. Ingen skall utsättas för psykosociala, verbala eller fysiska kränkningar. Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt26 där vi tar upp frågor om tryggheten utomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-26, LBE ht-26 och analys av antalet Drafit-rapporter.	Gruppstärkande övningar. Fadderverksamhet fskl-åk2, åk 1-åk 3. Rastvärdar ute, Rastlek Biblioteksrast tis och tors Åldersöverskridande aktiviteter Jobba med strategier i hur man bygger goda relationer. Skapa positiva gemensamma upplevelser.	I trygghetsvandringen samt i LBE anger elever att de ibland känner sig otrygga och är rädda för andra elever när de är ute på skolgården, samt att antalet Drafit-rapporter har inte har minskat sedan föregående år.	All personal i skolan.	Arbetet pågår under hela läsåret
Utvärdering: Vid utvärdering av föregående års likabehandlingsplan samt vid trygghetsvandring framkommer att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan. Det är en procentuell förbättring i alla klasser gällande tryggheten på skolan jämfört med svar från föregående år. Bland fritisbarnen syns en procentuell försämring gällande att de har det bra på rasterna och någon har uppgett att det händer mycket tråkiga saker ute på skolgården. Det har skett en procentuell försämring på frågan om du trivs i skolan. Antalet kränkingsanmälningar har minskat något från föregående år. De flesta kränkingsanmälningar gäller skoltid och endast ett fåtal under fritidstid.						



Namn på åtgård	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgård	Motivera åtgård	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka otrygghet på toaletten	Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Alla barn ska känna sig trygga på toaletten Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt26 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-26, LBE ht-26 och analys av antalet Draftit-rapporter.	Prata kontinuerligt i klasserna. Att under lektionstid, släppa ut en i taget till toaletten. Inventera ifall dörrarna är "röda" när de är låsta och "vita" när de är lediga. Följa upp att saker som lyfts på skyddsrand, gällande toaletter, är åtgärdade. Bjuda in lokalvårdare till klasserna någon gång/termin Jobba utifrån <i>Gnissel i klassen (avsnitt 9)</i>	I trygghetsvandringen framkommer att elever känner sig otrygga när de är på toaletten	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret
Utvärdering: Kartläggningen visar att vissa elever upplever otrygghet i samband med toalettbesök. Bland annat framkommer att belysningen som styrs av rörelsesensorer ibland slocknar snabbare än önskat och att låsmekanismer upplevs som otydliga eller svårhanterliga på några toaletter i verksamheten. Även i idrottsanläggningarnas lokaler förekommer liknande tekniska utmaningar. Under året har klasserna arbetat på olika sätt för att stärka tryggheten kring toalettbesök, bland annat genom samtal, trygghetsrutiner och gemensamma överenskommelser. Då en del elever fortfarande uttrycker otrygghet kvarstår behovet av fortsatta insatser och uppföljning under 2026.						

Namn på åtgärd	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka otrygghet i korridoren	Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Alla barn ska känna sig trygga i korridoren Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt26 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-26, LBE ht-26 och analys av antalet Draftit-rapporter.	Kolla över placering av elever i korridoren. Det behöver finnas vuxna i korridoren före och efter rast. Jobba utifrån <i>Gnissel i förskoleklass (kapitel 6)</i>, <i>Gnissel på fritids (avsnitt 3)</i>	I trygghetsvandringen framkommer att elever känner sig otrygga i korridoren.	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret
Utvärdering: Kartläggningen visar att vissa elever upplever otrygghet i korridorerna, bland annat kopplat till trängsel och rörelseflöden under vissa tider på dagen. Eleverna beskriver att det ibland uppstår situationer där det känns stökigt eller svårt att förutse var andra befinner sig. För att stärka tryggheten krävs fortsatt arbete under 2026						

Delaktiga i utvärderingen har varit elever och personal på skolan. Årets plan ska utvärderas senast 2026-10-31. Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor.

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem. Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och ska bedrivas på ett kontinuerligt, systematiskt och målinriktat sätt. I det följande redovisas det arbete som vi på Parkskolan kommer att genomföra för att främja barns och elevers lika rättigheter och det redovisas separat för skola (fskl inkluderat) och fritidshem.

Tabell 1 - Skola och förskoleklass

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning	Mål: Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika funktionsnedsättningar. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Alla lärare samarbetar kring en temadag/temavecka gällande funktionsnedsättning. Temat kommer även att belysa hur olika miljöer påverkar beroende på funktionsnedsättning. Parkskolans lärare tar vidare upp detta med sina klasser i olika ämnen under läsåret med hjälp av litteratur, enkla artiklar, berättelser, film samt foto.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret.
Främja likabehandling oavsett kön	Mål: Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika kön. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Lärarna fångar tillfället i texter och i situationer som vi möter i olika ämnen, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund. Lärarna undervisar eleverna om män, kvinnors och barns levnadsvillkor under olika perioder och i olika länder.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet	Mål: Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika etnisk tillhörighet. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Lärarna undervisar eleverna om hur det är att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser. I samband med samernas nationaldag och samiska språkveckan, arbetar vi extra kring samerna, det samiska språket och Sapmí. Livsvillkor historiskt och i nutid. Finns elever med annan etnisk tillhörighet i klassen får barnet chans att delge sin historia.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning	Mål: Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Lärarna undervisar eleverna om likheter och skillnader i judendom, kristendom och islam samt kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden. Vi uppmärksammar högtider och traditioner från dessa tre religioner. I fskl uppmärksammar man olika fester och traditioner inom de religioner som finns i barngrupperna.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett sexuell läggning	Mål: Eleverna ska ha kunskap om att man kan älska vem man vill oavsett kön samt att det finns olika typer av familjekonstellationer. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Lärarna fångar tillfället i texter, bilder och i situationer som vi möter i olika ämnen, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller - uttryck	Mål: Eleverna ska ha kännedom om att det finns människor med könsöverskridande identitet eller uttryck och att det är okej att utforska och pröva sig fram. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Samtal genomförs i klasser utifrån litteratur, bilder, film och foto. Skolbiblioteket på Parkskolan har utökat antalet böcker gällande könsöverskridande identitet.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett ålder	Mål: Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor i olika åldrar. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Lärarna undervisar eleverna om hur människor i olika åldrar levde förr och nu. Med hjälp av litteratur, bilder och film förs samtal så att eleverna får träna på att jämföra och kritiskt granska. När möjlighet finns så intervjuar eleverna någon äldre släkting eller vän.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främjande arbete mot bristande tillgänglighet	Mål: Eleverna ska ha kännedom om hur människor med funktionsnedsättning kan missgynnas vid bristande tillgänglighet. Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Alla lärare samarbetar kring en temadag/temavecka gällande funktionsnedsättning. Temat kommer även att belysa hur olika miljöer påverkar beroende på funktionsnedsättning. Parkskolans lärare tar vidare upp detta kontinuerligt med sina klasser i olika ämnen under läsåret med hjälp av litteratur, enkla artiklar och berättelser, reklamblad, film samt foto.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Eleverna ska ha kännedom om vad kränkande behandling är samt ha strategier för att motverka kränkande behandling Uppföljning: Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.	Alla pedagoger arbetar med 2 vänskapsveckor i början av höstterminen. Fokus ligger på vänskap, värdegrund, trivsel och trygghet. Under året jobbar vi vidare med Stopp min kropp, 3-stegmetoden samt andra strategier som stöttar eleverna att ta ställning mot kränkande behandling. Efter trygghetsvandring och likabehandlingsenkät, går mentorerna igenom vad som framkommit och i samtal med eleverna få syn på och hitta sätt att hindra kränkningar.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret

Tabell 2 - Fritidshem

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning	Mål: Eleverna ska ha kännedom om olika funktionsnedsättningar och hur de kan påverka vardagen. Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	I dialog med föräldrarna ska vi anpassa verksamheten utifrån elevernas behov. Läsa böcker, information och kunskap ger förståelse för varandras olikheter. Dagliga samtal med eleverna och samverkan mellan personal, föräldrar och elev. EQ- lekar. Anpassa möblering/lokaler Lärarna kan samarbeta kring ett tema om funktionsnedsättning där de var och en i sina klasser bland annat tar upp reformerna för mänskliga rättigheter som särskilt påverkat personer med funktionsnedsättning. Ge eleverna förståelse för varandras olikheter. Ha tema t.ex. vänskap första veckorna genom hela huset. Barnkonventionen - rätt till fullständigt och anständigt liv samt hjälp till att aktivt delta i samhället.	Fritidspersonal och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett kön	Mål: Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika kön. Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	Barnkonventionen, skillnaden mellan kön i olika länder. Pedagogerna fångar tillfället i texter, bilder och i situationer som vi möter, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund. Erbjuda aktiviteter till alla oavsett kön. Se över vilket material som erbjuds. Reflektera över vårt förhållningssätt och bemötande.	Fritidspersonal och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet	Mål: Alla elever, oavsett etnisk tillhörighet, ska känna tillhörighet och trygghet i gruppen. Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	Inventera de olika språk som talas på skolan och etnisk tillhörighet. Temadagar Barnkonventionen. Läsa böcker för eleverna, samtala. Eventuellt uppmärksamma barnens olika högtider, kultur, fester, mat och traditioner.	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning	Mål: Eleverna ska känna till olika religioner och trosuppfattningar som finns i vårt närsamhälle. Uppföljning:	Barnkonventionen, belysa allas rätt till egen tro. Uppmärksamma olika fester och traditioner inom de religioner som finns i vår barngrupp.	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
	Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	Konsulterar ev. föräldrar som praktiserar en religion om råd, fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma. Läsa böcker för eleverna, samtala. Adventskalendern, att ge till barn i andra länder.		
Främja likabehandling oavsett sexuell läggning	Mål: Eleverna ska ha kunskap om att man kan älska vem man vill oavsett kön samt att det finns olika typer av familjekonstellationer. Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	Pedagogerna fångar tillfället i texter, bilder och i situationer som vi möter, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund. STOPP MIN KROPP, 3 stegs metoden	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller - uttryck	Mål: Eleverna ska fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara samt ha möjlighet att utveckla och pröva identiteter och uppfattningar i möte och samspel med andra. Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	Barnkonventionen. All personal har lyssnat på föreläsning gällande trans-, kön- och identitet för att fördjupa sina kunskaper. I lek och estetisk verksamhet ges barnen möjlighet att pröva identiteter. Läsa böcker för eleverna, samtala. Anpassa lokaler utifrån behov.	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett ålder	Mål: Alla, oavsett ålder, ska känna att de lyckas, är trygga och klarar av olika uppgifter. Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	Alla ska känna sig lika mycket värda oavsett ålder, ha stegrande aktiviteter. Att få längta och vänta på vissa aktiviteter så att de kan behärska dem. Göra anpassningar som gynnar hela gruppen. Det ska ske med progression. Anpassa samtal och aktiviteter efter ålder. Lekboden med olika material och redskap. Använda oss av materialet EQ. Vi uppmärksammar arbetet med barnkonventionen.	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främjande arbete mot bristande tillgänglighet	Mål: Eleverna ska ha kännedom om hur människor med funktionsnedsättning kan missgynnas vid bristande tillgänglighet. Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	Barnkonventionen. Läsa böcker för eleverna, samtala. Aktiviteter som ökar förståelsen för olika funktionsnedsättningar. Anpassa lokaler/möblering utifrån funktionsnedsättning. Ta hjälp av spec. pedagog, skolsköterska, rektor, kollegor för att på bästa sätt jobba med främjande arbete.	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret
Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Eleverna ska ha kännedom om vad kränkande behandling är samt ha strategier för att motverka kränkande behandling Uppföljning: Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.	All personal har tillgång till och jobbar utifrån materialet <i>Alla rätt</i>. Alla pedagoger arbetar med 2 vänskapsveckor i början av höstterminen. Fokus ligger på vänskap, värdegrund, trivsel och trygghet. Vara i närheten där barnen finns. Under året jobbar vi vidare med Stopp min kropp, 3-stegmetoden samt andra strategier som stöttar eleverna att ta ställning mot kränkande behandling. Ta del av de resultat som har framkommit i de olika enkäterna och samtalen som görs för att hindra kränkningar.	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret

Kartläggning

Syftet med en kartläggning är att undersöka risker för diskriminering, trakasserier, repressalier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som vi har identifierat ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, repressalier och kränkande behandling.

Den kartläggning som görs på skolan gäller alla verksamheter och redovisas därför gemensamt.

Kartläggningen genomförs och följs upp av elever, fritidspersonal, klasslärare, förskoleklasslärare samt EHT och Parkgruppen.

Kartläggningsmetod	Område som berörts	Hur eleverna involverats i kartläggningen	Hur personalen har involverats i kartläggningen	Resultat och analys
Trygghetsvandring	Kränkande behandling Trygghet i skolan	I år har alla klasser haft trygghetsvandringen i klass/i mindre grupper. Vi utgick från ett frågedokument som elevrådet skickat ut.	Personal har tagit del av sammanställning av trygghetsvandring, både klassvis och för hela skolan. Resultaten diskuteras i konferenser, EHT och Parkgruppen.	UTOMHUS Kartläggningen visar att det finns några platser på skolgården som elever upplever som mindre trygga. Bland annat handlar det om områden som är svåröverblickade eller där det emellanåt uppstår stökiga situationer. Vissa lektytor, som exempelvis klätter- och upphöjda strukturer, upplevs som otydliga eller instabila, och eleverna lyfter även fram behov av förbättringar i den fysiska miljön för att minska risken för olyckor och för att skapa en tryggare lekmiljö. INOMHUS Inomhusmiljön visar också vissa utvecklingsområden. Elever uttrycker att toalettmiljöerna ibland upplevs som otrygga, bland annat på grund av belysningsstyrning, otydliga eller svårt hanterbara låsmekanismer och variation i standard mellan olika toaletter i skolans och idrottsanläggningarnas lokaler. Sammanfattningsvis finns behov av att



Kartläggningsmetod	Område som berörts	Hur eleverna involverats i kartläggningen	Hur personalen har involverats i kartläggningen	Resultat och analys
				fortsätta arbeta med både den fysiska och den sociala miljön för att stärka tryggheten vid toalettbesök. KORRIDOR Kartläggningen visar att vissa elever upplever otrygghet i korridorerna, bland annat kopplat till trängsel och rörelseflöden under vissa tider på dagen. Eleverna beskriver att det ibland uppstår situationer där det känns stökigt eller svårt att förutse var andra befinner sig. För att stärka tryggheten krävs fortsatt arbete under 2026.
Likabehandlingsenkät	Kränkande behandling Diskriminering/trakasserier (samtliga grunder) Trygghet i skolan	Eleverna i åk 3 har svarat på en kommunövergripande kartläggningsenkät. Elever i fskl-2 har svarat på en lokal kartläggningsenkät	Lärarna har analyserat elevernas svar på enkäten och kompletterat med synpunkter/ reflektioner utifrån vad de upplever i verksamheten.	Vid utvärdering av föregående års likabehandlingsplan samt vid trygghetsvandring framkommer att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan. Det är en procentuell förbättring i alla klasser gällande tryggheten på skolan jämfört med svar från föregående år. Kartläggningen visar att en del fritidsbarn upplever lägre trivsel på rasterna jämfört med föregående år. Detta är ett område som behöver följas upp vidare. Det har skett en procentuell försämring på frågan om du trivs i skolan
Draftit-rapporter	Kränkande behandling		Trygghetsteamet och rektor har tittat över antalet incidentrapporter från 2025.	Antalet kränkingsanmälningar har minskat något från föregående år men vi ser fortsatt behov av insatser inom vissa elevgrupper."

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker som finns i vår verksamhet. Utifrån resultaten av våra kartläggningar som beskrivits ovan har Parkscolan formulerat konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Dessa åtgärder gäller skolan, förskoleklass och fritidshemmen och vi redovisar dem tillsammans.

Namn på åtgärden	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka förekomsten av kränkningar	Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Eleverna skall känna sig trygga när de vistas ute på skolgården. Ingen skall utsättas för psykosociala, verbala eller fysiska kränkningar. Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt25 där vi tar upp frågor om tryggheten utomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-25, LBE ht-25 och analys av antalet Draftit-rapporter.	Den personal som är ute som rastvärd och på fritidstid ska strategiskt sprida ut sig på skolgården. Vi ska se till att det alltid finns någon vuxen vid tornet om det är barn som befinner sig i området samt ha extra uppsikt på buskarna, restaurangen och stängerna. Se till att det sätts in nät i klätterställningen	Vid trygghetsvandringen framkom att vissa områden på skolgården upplevs som mindre trygga. Bland annat lyftes att den upphöjda lekstrukturen ("älgornet") kan kännas otydlig och instabil att använda, samt att vissa ytor runt lekställningar och buskage ibland präglas av stökiga situationer. Eleverna uppmärksammade även att klätterställningen saknar skyddsnät, vilket upplevs som en osäkerhetsfaktor.	All personal i skolan.	Arbetet pågår under hela läsåret.
Att motverka otrygghet på toaletten	Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Alla barn ska känna sig trygga på toaletten Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt25 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-25, LBE ht-25 och analys av antalet Draftit-rapporter.	Prata kontinuerligt i klasserna. Att under lektionstid, släppa ut en i taget till toaletten. Inventera ifall dörrarna är "röda" när de är låsta och "vita" när de är lediga. Träna barnen på att kolla om det är ledigt eller upptaget på toaletten innan man rycker i handtaget. Jobba utifrån <i>Gnissel i klassen (avsnitt 9)</i> Kontrollera låsen så att de fungerar som de ska.	Vid trygghetsvandringen framkom att några elever upplever toaletterna som mindre trygga. Bland annat nämns att belysningen, som styrs av rörelsesensorer, ibland släcks snabbare än önskat samt att låsmekanismerna på vissa toaletter upplevs som otydliga eller svårhanterliga. Det noterades även att liknande tekniska utmaningar kan förekomma i	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på åtgärden	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
				idrottsanläggningarnas lokaler. Dessa aspekter behöver ses över för att stärka trygghet och tillgänglighet vid toalettbesök		
Att motverka otrygghet i korridoren	Främjande arbete mot kränkande behandling	Mål: Alla barn ska känna sig trygga i korridoren Uppföljning: Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt25 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-25, LBE ht-25 och analys av antalet Drafitit-rapporter.	Kolla över placering av elever i korridoren. Det behöver finnas vuxna i korridoren före och efter rast. Det behöver finnas vuxen som har koll på långkorridoren vid tillbakagång från matsal. Jobba utifrån <i>Gnissel i förskoleklass (kapitel 6)</i>, <i>Gnissel på fritids (avsnitt 3)</i> Personal tänker på att öppna dörrarna som går ut i tysta korridoren med försiktighet.	Vid trygghetsvandringen framkom att vissa elever upplever korridorerna som trånga och svåröverblickade, särskilt under tider med mycket rörelse. Eleverna beskriver att det ibland uppstår situationer där det känns stökigt, bland annat på grund av trängsel och oväntade rörelser i miljön. Detta kan även skapa en oro för att kollisioner med dörrar eller andra elever ska inträffa.	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret

Rutiner för akuta situationer

Parkskolans policy är att det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår verksamhet/våra verksamheter.

Detta avsnitt innehåller rutiner för hur barn, elever och deras vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, hur personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet ska fullgöras, rutiner för hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras. Det åtgärdande arbetet påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Det åtgärdande arbetet innebär att verksamheten vidtar åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Parkskolans rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och/eller kränkande behandling är rastvärdsschema under lektionsfri tid, pedagogiska luncher för samtal med eleverna, analys av inkomna incidentrapporter och analys av trygghetsvandring.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen (SFS 2010:800) är förskollärare, lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

En förskollärare, lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor ska i sin tur anmäla detta till huvudmannen. Detta sker via Draftit:

<https://inloggad.draftit.se/>

Kommunens klagomålshantering finns också beskriven på kommunens webbplats (<http://www.storuman.se/Utbildning--barnomsorg/Synpunkter-och-klagomal/>).

Barn/elever och/eller vårdnadshavare anmäler diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling till någon i personalen på skolan. Elever har dock möjlighet att vända sig till den anställd som de känner mest förtroende för. Den som har blivit kontaktad ansvarar för att åtgärder görs i enlighet med nedanstående mallar.

- Vid misstanke om kränkande behandling eller trakasserier följs rutinerna för Åtgärdande arbete vid kränkande behandling/trakasserier mellan barn/elever (bilaga 1).
- Vid misstanke om att vuxen i verksamheten kränkt/trakasserat elev används de för ändamålet upprättade rutinerna i bilaga 2.
- Mall för samtal vid misstänkt kränkande behandling/trakasserier (bilaga 3).
- Mall för samtal med vittnen till händelser (bilaga 4).

Bilaga 1 - Åtgärdande arbete vid kränkande behandling/trakasserier mellan barn/elever

Kränkningar anmäls till rektor och huvudman genom Draftit: <https://inloggad.draftit.se/>

Använd mall för samtal kring misstänkt kränkande behandling/trakasserier, bilaga 3.

Alla fall av misstänkt kränkande behandling eller diskriminering ska utredas så snabbt som möjligt.

1. Barnets/elevens mentor/handledare, förskollärare, undervisande lärare eller annan inblandad skolpersonal:

- Samtalar med barnet/eleven. Samtalet ska dokumenteras.
- Beskriver/sammanfattar problemet eller behovet tillsammans med eleven
- Den vuxne som har samtalat med barnet/eleven ska skyndsamt informera elevens mentor

2. Mentor/handledare:

- Ska alltid känna till den situation som uppstått och vara drivande i försök att klarlägga och hitta lösning på problemet.
- Informerar vårdnadshavare.
- Diskuterar problemet med de personer som ska vara behjälpliga. Ärendets karaktär avgör vilka som ska informeras; rektor, arbetslag, elevskyddsombud, socialtjänst, polis etc.
- Polisanmälan?
- En utredning som belyser situationen ska göras av mentor. De som ska samarbeta i ärendet söker hitta åtgärder som är passande för den situation som uppstått.

Uppföljning/utvärdering

- Mentor följer upp problemet tillsammans med elevhälsoteamet eller arbetslag. Uppföljningen ska dokumenteras.
- Om situationen ej förbättrats börjar man om på punkt ett.
- Rektor ska hållas informerad om ärendets gång.

Rektor måste anmäla kränkande behandling till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 1 st.).

Rektor måste även anmäla trakasserier eller sexuella trakasserier på så sätt som avses i diskrimineringslagen till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 2 st.).

Bilaga 2 - Rutiner när vuxen i verksamheten kränker elev

Kränkningar anmäls till rektor och huvudman genom Draftit: <https://inloggad.draftit.se/>

Händelsens art avgör hur ärendet behandlas. Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande. Ibland kan det vara tillräckligt om rektor för samtal med berörda parter för att få händelsen klarlagd och därmed utagerad. I andra fall kan det bli nödvändigt med en mer omfattande utredning.

Rektor måste anmäla kränkande behandling till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 1 st.).

Rektor måste även anmäla trakasserier eller sexuella trakasserier på så sätt som avses i diskrimineringslagen till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 2 st.).

Åtgärdsgång i ärendet:

1. Rektor, eller dess ställföreträdare samtalat med kränkt elev. Eleven har möjlighet att ha stödperson med sig.
2. Rektor, eller dess ställföreträdare samtalat med den vuxne som eleven menar kränkt honom/henne. Den vuxne har möjlighet att ha stödperson med sig.
3. Vårdnadshavare informeras.
4. Parterna kallas till samtal med rektor. Både eleven och den vuxne ska erbjudas att ha med sig en stödperson vid samtalet. Utgången av samtalet samt den hittills inhämtade informationen runt ärendet ger rektor skäl att besluta om händelsen kan betecknas som utredd och utagerad eller om mer omfattande utredning är nödvändig.

När mer omfattande utredning är nödvändig skall rektor

- Samtala med alla de eventuella vittnen som finns till händelsen (såväl elever som vuxna).
- Efter att ha gjort en allsidig utredning skall bedömning göras om det är nödvändigt att anmäla händelsen till andra myndigheter för vidare utredning.

Det åligger rektor att försäkra sig om att den elev som känner sig kränkt inte drabbas av repressalier under och efter utredning.

Bilaga 3 - Mall för samtal vid misstänkt kränkande behandling/trakasserier

Håll enskilda samtal med den som känner sig kränkt/trakasserad och de som anklagas för att kränka/trakassera. Var två vuxna personer; förslagsvis mentorer i klassen. Var så konkret som möjligt i samtalen och **för noggranna anteckningar över frågor - svar**. Mål för samtalen bör vara att *klarlägga situationen (ansvarsbilden) och få slut på de eventuella kränkningar/trakasserier som förekommer*.

Samtalsmall för personal med den som blivit utsatt:

- Uppmana eleven att berätta vad som hänt.
- Fråga vem eller vilka som deltagit i kränkningarna/trakasserierna.
- Fråga om det finns det vittnen till det som inträffat? Hör även dessa (enligt bilaga 4).
- Ta reda på tidsperspektivet runt händelserna; när började det, hur ofta osv.
- Beskriv den policy som skolan i sin likabehandlingsplan bestämt sig för. Upplys om att samtal kommer att hållas med de som eleven menar kränkt honom eller henne. Förklara att en ny träff kommer att ordnas inom två veckor och att personal under tiden kommer att hålla speciell uppsikt runt de som finns med i händelsen.
- Den som håller i mötet informerar övrig personal skyndsamt.
- Tar kontakt med vårdnadshavare samma dag.

Samtalsmall för personal med de/den som ev. utsatt någon för en kränkning (enskilda samtal):

- Berätta om de anklagelser som riktas mot eleven.
- Uppmana den anklagade att berätta vad han/hon vet.
- Beskriv skolans policy och att ärendet inte kommer att släppas förrän en godtagbar lösning nåtts.
- Förklara att en ny träff kommer att hållas inom två veckor och att skärpt uppmärksamhet råder från personalens sida kring dem som finns med i händelsen.
- Den som håller i mötet informerar övrig personal skyndsamt.
- Tar kontakt med vårdnadshavare samma dag.

Uppföljning/utvärdering:

- Inom två veckor ska en uppföljning av den första träffen ske. Uppföljningen ska dokumenteras. Då möts samma parter åter – antingen tillsammans eller skilda åt som vid den initierande träffen. Det är nu speciellt viktigt att den elev som anser sig ha blivit kränkt får redogöra för om och i så fall hur situationen förändrats samt att de åtgärder som satts in utvärderas. Utgången av uppföljningen avgör om fortsättning är nödvändig. Vårdnadshavare hålls informerade.

Om problemet kvarstår:

- Stor träff med vårdnadshavare för båda parter, elevhälsoteam och mentorer. I de fall där det bedöms lämpligt ska en polisanmälan göras, då ska även skolchef informeras. Behov av polisanmälan måste dock avgöras i varje enskilt ärende.

Bilaga 4 - Samtalsmall för vittnen

- Uppmana vittnet att berätta vad som hänt.
- Fråga vem eller vilka som deltagit i kränkningen/incidenten.
- Ta reda på tidsperspektivet runt händelserna; när började det, hur ofta osv.
- Beskriv den policy som skolan i sin likabehandlingsplan bestämt sig för. Upplys om att samtal kommer att hållas med de som elever som är inblandade. Förklara att en ny träff kommer att ordnas inom två veckor och att personal under tiden kommer att hålla speciell uppsikt runt de som finns med i händelsen.
- Uppmana eleven att komma till en vuxen och berätta och han/hon får reda på eller ser något mer.

Bilaga 5 - Definitioner och begrepp

Följande definitioner och begrepp används i denna plan och utgår från de allmänna råden¹ och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95):

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet* eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med diskrimineringsgrunden *bristande tillgänglighet* avses att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att "skäliga åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning". Begreppet

¹ Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Skolverkets allmänna råd (2012)

tillgänglighet innefattar stöd eller personlig service, information och kommunikation samt den fysiska miljön.²

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.

² Ny diskrimineringsgrund fr.o.m. 2015-01-01.

Bilaga 6 - Underskrift personal

Med min underskrift nedan bekräftar jag att jag har tagit del av denna plans innehåll och kommer att arbeta i enlighet med denna.

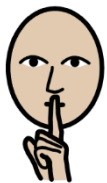
Namn	Titel/yrkesbenämning	Datum

[illegible]

Bilaga 7 – Ordningsregler



Vi är snälla och vänliga mot varandra under hela skoldagen, i alla skolans gemensamma utrymmen.



Vi är tysta och ger varandra arbetsro i klassrummet och på fritids. I matsalen använder vi en normal samtalston.



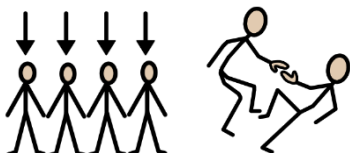
De vuxna är här för barnens skull, alla barn lyssnar på alla vuxna och alla vuxna lyssnar på barnen.



Vi använder ett trevligt språk.



På skolan och fritids använder vi och är rädda om skolans saker. Egna saker lämnar vi hemma.



Alla får vara med och vi hjälper varandra.