
KVALITETSREDOVISNING

SLUSSFORS SKOLA, SLUSSFORS

STORUMANS KOMMUN

REDOVISNING AV SYSTEMATISKA KVALITETS ARBETET 2012/13

SLUSSFORS SKOLA

Upprättat den 20130627

GRUNDFAKTA OM SLUSSFORS SKOLA

Skolan ligger vid "Blå Vägen" mitt emellan Tärnaby och Storuman (65 km väster om Storuman). Skolan byggdes 1995 och invigdes 1996. Den är byggd för att det ska kunna finnas flera verksamheter i dessa lokaler. Idag bedrivs verksamhet från förskolan upp till årskurs 6 med särskola integrerad. Upptagningsområdet är stort och barn från hela mellanbygden kommer till denna skola.

Under läsåret 2012/13 har vi på skolan haft sammanlagt 17 elever (fskl-6). Antalet tjänster har under läsåret 2012/13 legat på 2,78 tjänster (fördelat på 4 behöriga pedagoger) med olika tjänstgöringsgrad. I det underlaget utgörs 0,2 tjänst av specialpedagog. Riksgenomsnittet är 12 elever per lärare, jämfört med kommunens 10,3 elever per lärare. Förutom lärarkollegiet så finns rektor(1,0 delas med Skytteanska skolan), kurator(0,5 som delas med Skytteanska skolan), biblioteksassistent(0,16), förskollärare, pedagogisk resurs och barnskötare, 3,09 tjänster fördelade på 4 pedagoger. Förutom detta erbjuds de samiska undervisning 1 tim/vecka för de elever som har samiska modersmålsundervisning.

I skolans kök (kock, skolmåltidsbiträden) tillagas mat till samtliga elever, personal och till hemtjänsten. Kökspersonalen serverar dagligen en god och näringsriktig lunch.

Redan vårterminen 2012, togs ett gemensamt beslut i arbetslaget på förskolan och i grundskolan om att arbeta för en verksamhet i Slussfors skola. Ett sjunkande elevunderlag i grundskolan och ett ökat barnantal i förskolan låg bakom detta beslut. Med detta som bakgrund fattades beslutet om att öka samarbetet mellan de olika verksamheterna, med målet om att bli en verksamhet. Detta för att, på bästa sätt tillvarata den befintliga personalens bredd på kompetens och samtidigt värna om barnens lärande miljö och deras utveckling. Efter att under hösten 2012, påbörjat arbetet med detta har vi under året försökt hitta strategier för att få personalen att gemensamt skapa en verksamhet där grundskolan, grundsär/träningskolan och förskolan är integrerade med varandra.

Aktuella underlag för utvärdering av kvalitet på Slussfors skolan är:

- Betyg och skriftliga omdömen
- NP i åk 3 (har inte gjort några i år 6 eftersom man inte haft några elever i klassen under vt-13)
- Uppföljning kring elevernas trygghet och arbetsro
- MAE
- Likabehandlingsenkäten
- Rektors analys av lektionsbesöken
- Elevhälsoarbete

REDOVISNING

Utifrån skolans värdegrund och uppdrag syftar utbildningen till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I skollagen 5 kap. 3 § står: "Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero."

Vad?	Varför?	Hur?	Vem/Vilka?	När?
Trygghet och studiero/normer och värden. Elevinflytande	För att ge elever möjlighet att utveckla förmågan att, tillsammans med andra, göra överväganden, komma till tals och lyssna på varandra. Alla elever och all personal har ett gemensamt ansvar för varandra och den gemensamma miljön.	Värdegrundsarbete Relationsarbete Flexibel och varierande arbetssätt på lektioner anpassat utifrån den enskilde elevens behov. Samarbete med vårdnadshavare/hemmen, föreningar etc. Arbete med klassråd, och eht(lokala elevhälsoteamet) Likabehandlingsplan.	All Personal/elever vårdnadshavare	Kontinuerligt

Resultat och analys:

Läsåret började med att man i kollegiet upplevde att det i elevgrupper fanns tendens till att man "bevakade sina egna intressen" och konflikter låg under ytan då elever paxade kompisar, gjorde upp vem man skulle vara med på raster osv. Tyngdpunkten för det arbete som gjorts på enheten har varit att arbeta förebyggande med värdegrundsfrågor för att skapa en trygg miljö för alla på skolan. Personalen har deltagit vid de tillfällen som erbjudits på Skytte, om Hatties teorier om faktorer för en framgångsrik skolutveckling och Neufelds teorier om den goda relationens betydelse för skolans arbete. Skolans kurator har handlett personalen i strategier för arbete med värdegrund i klasserna och också själv arbetat med elevgrupper.

Man har lagt ner mycket arbete på "social träning" under året och kontinuerligt haft klassråd och skolråd där man tagit upp aktuella frågor. Man har på ett varierat sätt tagit sig an etiska dilemman ex, samtal, filmer, egna dramatiseringar och samarbetsövningar för att stärka gruppgemenskapen. De naturliga situationer som uppstår på fritidstid och raster har gett många gyllene tillfällen att ta tillvara, men man integrerar även värdegrundstemat i ordinarie ämnen på schemat. Idag upplever man att det har blivit en betydligt bättre miljö för eleverna eftersom de månar mer om varandra och leker mer med varandra på ett helt annat sätt.

En utveckling av de strategier man använt under läsåret kommer att fortsätta till hösten.

Vad?	Varför?	Hur?	Vem/Vilka	När?
Elevernas måluppfyllelse	Eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ansvarar för att eleven inhämtar och utvecklar kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.	Sammanställning och uppföljning av: Statistik- resultat från NP, Betyg, och dokumentation på UNIKUM. eht	All personal/elever och vårdnadshavare	Kontinuerligt

Resultat och analys:

I år har man inte haft några nationella prov på skolan eftersom man inte haft några elever vare sig i år 3 eller år 6.

UNIKUM

Det är sammanlagt 9 elever i 1-3;n och av krävs insatser i matematik och svenska. I 4-6;n är det sammanlagt 6 elever, med särskolan integrerad och det krävs insatser i engelska, idrott, matematik, slöjd och svenska. Sammanlagt är det 5 elever som behöver insatser/stöd.

Inför utvecklingssamtalen görs en bedömning av undervisande lärare om elevens kunskapsnivå. Vid bedömningen används omdömena *insats krävs för att nå lägsta kunskapskrav och har förväntade kunskaper* för de arbetsområden man avslutat. I de ämnen eleven riskerar att inte nå målen finns åtgärdsprogram och insatser görs för att stödja eleven. De som inte nått målen i idrott i år 6 beror på att man ännu inte klarat simprovet men eleverna erbjuds årligen möjlighet till detta. Sammanfattningsvis kan noteras att flickorna i högre utsträckning än pojkarna, har förväntade kunskaper utifrån kunskapskraven.

Matteprojektet som kommunen är med i, har gett personalen möjlighet att få utbyta erfarenheter, diskutera och lära av varandra och ta del av forskning på området. Man har i Slussfors arbetat vidare, i de lägre åldrarna, med uppdelning av talen upp till talet 10" och även tiotalsovergångarna. De har arbetat med att "tjäna pengar" och handlat i affär. Pengarna har lärt att hantera positionssystemet. Även år 4-6 har involverats och arbetat med områden som bråk och problemlösning bl.a. Sammantaget så uttrycker man att eleverna förmågor och kunskaper utvecklas positivt och matteprojektet kom i rätt tid, hand i hand med nya läroplanen. Förbättringen ser man hos samtliga elever utifrån de olika bedömningar som görs.

Vad?	Varför?	Hur?	Vem/Vilka?	När?
Åtgärdsprogram Lokala hälsoteamet	För att säkerställa Att alla elever som är i behov av särskilt stöd får detta.	Sammanställning/analys av omdömen/betyg kontra aktuella åtgärdsprogram. Fortbildning och utveckling av åtgärdsprogram. Konferenser i med berörd personal för lägesbedömningar. Genom kontinuerlig information till hemmen över elevens samlade studiesituation.	Rektor/spec.pedagog/lärare	Kontinuerligt

Resultat och analys:

Vi har under denna period haft 6 åtgärdsprogram i gång. De har upprättats i nära samarbete med hemmen och reviderats under året. Specialpedagog och kurator har kontinuerligt gett handledning till personal och stöd till elever. Inför kommande läsår är önskvärt med ett fortsatt fokus på handledning till pedagogerna för hur anpassning och variation av metoder kan underlätta för eleven att förstå och ta till sig undervisningen. Samarbetet mellan skolan och förskolan har påbörjats under året vilket ökar variationen på det pedagogiska innehållet och ökar möjligheten att hitta och anpassa både material och metoder att passa elevernas behov särskilt inom ämnen som matematik och svenska (Bornholmsmodellen). Det är ett samarbete som idag bara är i sin linda och kan utvecklas mer, vilket är på gång inför hösten. Personalen har lagt ner mycket engagemang på självständighetsträning för eleverna i särskolan och ser positiva resultat av denna träning.

Personalen är väl förtrogen med och har en klar struktur över hur man hanterar olika ärenden som har med undervisning och stöd för lärande och särskilda insatser att göra. Hur man arbetar med ärendet, vilka insatser

som krävs, när uppföljning sker och när arbetet avslutas. Man har även en bra dialog med hemmen i de olika elevärendena.

Eht har under läsåret har arbetat direkt mot elever med pedagogiska och sociala insatser, man har arbetat med föräldrar, andra myndigheter och handledande gentemot personal. Vi kan se ett behov av att vinna legitimitet och former för det handledande arbetet gentemot den egna personalen, då de pedagoger som är i verksamheten dagligen måste hantera olika dilemman, såväl i undervisning som i den sociala utvecklingen för eleverna. Som ett led i att anpassa utifrån elevers enskilda behov så har några elever erbjudits mer tid i mellanstadiet för att "komma ikapp" och kunna nå kunskapskraven i år 6.

Vad?	Varför?	Hur?	Vem/Vilka?	När?
MAE för 11/12	För att få en samlad bild av personalens upplevelse om arbetssituationen	Webbenkät RUS Skyddsron	Rektor skyddsombud	årligen

Resultat och analys:

I Slussfors har ungefär 91% besvarat enkäten trots att man tycker att den är väldigt tidskrävande. Min uppfattning är att de hellre föredrar den direkta dialogen som ligger till grund för RUS, även fast man inte är helt nöjd med utfallet från dessa.

Områden som skattades högst, 5-6 (lägsta värde är 1 och högsta 6) bland de som svarade på MAE var:

- Arbetsgemenskap(5,2)
- Medarbetarskap(5,2)

Man trivs och känner sig trygg på sin arbetsgrupp. Man visar varandra uppskattning, stödjer och hjälper varandra. Man bemöter varandra med respekt och har tillit till varandras kompetens. De vet vad som förväntas av dem och deltar aktivt i utvecklingsarbetet på arbetsplatsen. Framför allt så upplever de att deras arbete är betydelsefullt, känner ett stort engagemang och känner att de har medinflytande och kan påverka hur de ska utföra sitt arbete.

Områden som skattades mellan, 3-4 var;

- Kompetens och utveckling(4,8)
- Mål och uppdrag(4,7)
- Information(4,9)
- Ledarskap(4,9)
- Medarbetar-/utvecklingssamtal samt lön(4,2)
- Hälsa(4,3)

Ny skollag och läroplan har till viss del ökat stressen något och man upplever (på individnivå) att man gör ett bra arbete som är till nytta för brukarna men samarbete men en samsyn i en verksamhet där förskolan och grundskolan är integrerade, fungerar inte fullt ut ännu. Kombinationen av mycket ny information som ska leda till förändring och samtidigt arbeta för att integrera förskola och skola har inte varit optimal. Jag har

uppfattningen att grundskolans personal varit betydligt positivare till de utvecklingsmöjligheter, en ökad samverkan kan leda till, medan det varit mer tufft för förskolans personal att hantera. Kanske var det också olyckligt att man, vid uppstarten av vårt arbete, började skriva i dagspress om nedläggningshotade skolor i glesbygd. Det skapade en oro för att det arbete vi påbörjat, skulle för vår kommun, också bara vara ett första steg mot ett sådant scenario. Min egen reflektion är den att, precis som på Skytte, under den tid som varit, med nykläckta styrdokument, är det av betydelse att man finns där för att kunna möta upp i diskussioner och leda i det förändringsarbete som krävs. Trots att jag inte tycker att jag har varit det i önskad utsträckning så har man ändå uppfattningen att vår dialog fungerat och att man känt sig delaktig i de nödvändiga beslut som fattats. De tycker att det har varit ett utmanande år och även om jag tycker att man borde hunnit längre i arbetet med samverkan för verksamhetens del, så får jag acceptera att de tar olika lång tid för var och en att se möjligheterna i en förändring. Nu är man i alla fall på gång och det arbetet kommer att fortsätta framöver. De verksamhetsbesök som genomförts har jag oftast inte återkopplat till och refererat till förrän vid RUS.

Området kränkande särbehandling: Personal har utsatts för kränkningar av brukare och annan personal men anser sig ha fått fullt stöd av närmaste chef och arbetsgivare i det fall som förekommit. Man känner sig trygg i det egna arbetslaget och vet vart man ska vända sig för att få stöd.

Övriga reflektioner:

Samarbetet med integrerade verksamheter går framåt och man har haft många gemensamma projekt i F-6 under detta läsår. Det har varit flera olika ämnen som integrerats i dessa projekt. I "storsvenskan" har man arbetat med Nordiska barnboksförfattare och där får man in både historia, svenska, bild. Man samarbetar och tar tillvara och utvecklar varandras idéer rätt bra i grundskolan/särskolan och "greppar" ofta barnens egna tankar och idéer som en utgångspunkt för fortsatt utveckling av verksamheten. Då man nu även har kommit i gång mer med samverkan med förskolan, så ser jag detta som ett fortsatt gemensamt utvecklingsområde. Man har redan kommit igång med att formulera en gemensam värdegrund för *både* personal och barn.

P.g.a. det rätt låga antalet elever som det är just nu och då särskolans elever åker till Storuman på torsdagar, så kommer de övriga eleverna i 4-6, n att besöka Skytteanska skolan samma dag och ingå i elevgrupperna där. Det planeras för att eleverna ska delta ibland annat slöjd och idrott de dagarna. Besöket de gjort på Skytte tidigare var omtyckt från båda håll och vi ser fram emot en fortsättning.

Tendensen till problematik på kollegial nivå mellan verksamheterna i Slussfors finns, men man är medveten om detta och konferenstid och APT;er har används, för att komma till rätta med denna problematik. Man har kommit långt då man nu formulerat en gemensam värdegrund men det krävs ett fortsatt arbete inför kommande läsår.

Mvh,

Christina Fredriksson

Slussfors skola

