



**Systematiskt kvalitetsarbete  
för Röbroskolan  
läsåret 2016-2017**

**Kvalitetsrapport**



|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BEGREPP .....</b>                                                                        | <b>3</b>  |
| <b>FÖRKORTNINGAR.....</b>                                                                   | <b>3</b>  |
| <b>INLEDNING .....</b>                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>GRUNDFAKTA – FÖRUTSÄTTNINGAR .....</b>                                                   | <b>5</b>  |
| STYRNING OCH LEDNING.....                                                                   | 5         |
| BARN/ELEVER .....                                                                           | 5         |
| PERSONAL.....                                                                               | 6         |
| 2.4 MODERN TEKNIK.....                                                                      | 6         |
| LOKALER .....                                                                               | 6         |
| EKONOMISKA FÖRUTSÄTTNINGAR .....                                                            | 7         |
| <b>NORMER OCH VÄRDEN .....</b>                                                              | <b>8</b>  |
| LIKABEHANDLING- DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING .....                 | 8         |
| TRYGGHET OCH STUDIERO .....                                                                 | 11        |
| <b>KUNSKAPER .....</b>                                                                      | <b>13</b> |
| MÅL .....                                                                                   | 13        |
| MÅLUPPFYLLELSE/BETYG.....                                                                   | 14        |
| NATIONELLA PROV .....                                                                       | 16        |
| RELATIONEN MELLAN NATIONELLA PROV OCH SLUTBETYG ÅK 9 I SVENSKA, MATEMATIK OCH ENGELSKA..... | 17        |
| <b>ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE .....</b>                                                | <b>18</b> |
| SKOLA OCH HEM.....                                                                          | 20        |
| <b>ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN .....</b>                                                         | <b>22</b> |
| <b>SKOLAN OCH OMVÄRLDEN .....</b>                                                           | <b>23</b> |
| SYV-VERKSAMHETEN .....                                                                      | 23        |
| <b>BEDÖMNING OCH BETYG .....</b>                                                            | <b>28</b> |
| <b>ELEVHÄLSA.....</b>                                                                       | <b>29</b> |
| <b>REKTORS ANSVAR OCH PEDAGOGISKT LEDARSKAP .....</b>                                       | <b>32</b> |
| <b>ARBETSMILJÖ .....</b>                                                                    | <b>35</b> |
| <b>KOMPETENSUTVECKLING.....</b>                                                             | <b>37</b> |
| <b>SAMMANSTÄLLNING – FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG .....</b>                                          | <b>39</b> |

## BEGREPP

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elev                | De som går i förskoleklass, fritidshem, grundsärskola och grundskola                                                                                                                                                                                                                      |
| Grundskola          | Obligatorisk utbildning för elever i åldern 7-15 år. Består av årskurs 1 till 9.                                                                                                                                                                                                          |
| Nationella prov     | Genomförs i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan för att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Ger underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå på huvudmannanivå och på nationell nivå.                                       |
| Utbildning          | Enligt skollagen "den verksamhet inom vilken undervisning sker mot bestämda mål"                                                                                                                                                                                                          |
| Undervisning        | Sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden                                                                                                                    |
| Uppföljning         | Att fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat.                                                                                                                                                                                  |
| Utvärdering         | Sker vid särskilda tillfällen och utgår från den kontinuerliga uppföljningen och analysen. Innehåller till skillnad från uppföljningen värderande moment.                                                                                                                                 |
| Vetenskaplig grund  | Kunskap som baseras på vetenskaplig metod. Forskning är ett systematiskt utforskande vars yttersta mål är att ge perspektiv på världen och tillvaron. Att ifrågasätta och problematisera utgör vetenskapens motor.                                                                        |
| Beprövad erfarenhet | Beprövad erfarenhet är något mer än erfarenhet. Den är prövad, vilket innebär att den är dokumenterad och/eller kommunicerad för att delas med andra. Den ska ske i ett kollegialt sammanhang och vara granskad utifrån kriterier som är relevanta för erfarenhetens verksamhetsinnehåll. |

## FÖRKORTNINGAR

|            |                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lgr 11     | Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet                                                                                         |
| Schoolsoft | Webbverktyg för mål, planer, dokumentation och kvalitet i skolan. Synliggör elevens utveckling. Underlättar information och kontakt med föräldrarna |
| SIRIS      | Står för Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitets-InformationSystem.                                                                    |
| EHT        | ElevhälsoTeam                                                                                                                                       |

## INLEDNING

Enligt Skollagen (SFS 2010:800) ska huvudmannen och varje förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Inriktningen ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls.<sup>1</sup>

På enheten har rektorn eller förskolechefen ansvaret för att detta sker och personalen och eleverna ska medverka. Även barnen i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska delta i det systematiska kvalitetsarbetet.

Målen för utbildningen finns i skollagen, läroplanerna, ämnes- och kursplaner och andra författningar som styr verksamheten. Kommunfullmäktige i Storumans kommun har också fastställt en "Utbildningsplan 2016-2018"<sup>2</sup>, med utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna.

I Fritids-, kultur- och utbildningsnämndens handlingsplan utifrån prioriterade "Fokusområden 2016-2018"<sup>3</sup>, för Storumans kommuns skolor och förskolor, har huvudmannen gett riktlinjer och mål för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras för läsåret 2016/17.

Den kommunala handlingsplanens prioriterade Fokusområden 2016-2018 är:

- Formativ bedömning/Läsläsflytt
- Språkutveckling i förskolan
- Bemötande
- IT-strategi för skolan/förskolan
- 

Kvalitetsrapporten sammanfattar, beskriver, analyserar, reflekterar och föreslår förbättringsåtgärder enligt följande struktur:

- ✓ Mål
- ✓ Genomförande
- ✓ Resultat
- ✓ Analys
- ✓ Förbättringsåtgärder

---

<sup>1</sup> Skollag 4 kap 3§

<sup>2</sup> [https://www.storuman.se/globalassets/utbildning-och-barnomsorg/fkun\\_2015\\_124-utbildningsplan-2016-2018-antagen-av-kf-2016-02-23--16.pdf](https://www.storuman.se/globalassets/utbildning-och-barnomsorg/fkun_2015_124-utbildningsplan-2016-2018-antagen-av-kf-2016-02-23--16.pdf)

<sup>3</sup> Storumans kommuns förskolors, fritidshems, grundskolors och gymnasieskolas handlingsplan utifrån prioriterade Fokusområden 2016-2018

## GRUNDFAKTA – FÖRUTSÄTTNINGAR

Röbroskolan är en kommunal grundskola med integrerad särskola. Skolan är en 7-9-skola och ligger i centralorten Storuman. Skolan har elever från bl.a. Storuman, Slussfors, Gunnarn, Stensele, Skarvsjöby m.m. Röbroskolan byggdes under sent 60-tal och har varit arbetsplats för elever och skolpersonal sedan 1969. Skolan har gott om lokaler som efter omfattande renovering 2001 – 2002 anpassats till flexibla lösningar för olika gruppstorlekar och arbete planerat i arbetslag. Röbroskolans lärare bildar ett lärarlag och har flyttat in till ett gemensamt arbetsrum. Undervisningen bedrivs dels i huvudbyggnaden, men även i lokaler som ligger kring skolgården som exempelvis idrott och HKK.

## STYRNING OCH LEDNING

Röbroskolans verksamhet styrs av skollag, läroplaner, internationella konventioner, kommunallag, diskrimineringslag och kommunala riktlinjer. Samtliga styrdokument ligger som grund för den dagliga verksamheten.

Fritids-, kultur- och utbildningsnämnden har det politiska ansvaret för att bedriva förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, särskola och fritidshem i Storumans kommun. Nämnden beslutar i frågor som rör fritids-, kultur och utbildningsförvaltningen och frågor som fullmäktige har delegerat till dem.

För att stödja, leda och utveckla omsorgen och lärandet för alla barn och elever i förskolan och skolan finns en förvaltningsorganisation. Fritids-, kultur och utbildningsförvaltningens högste ansvariga tjänsteman är förvaltningschefen. Rektor leder och samordnar det pedagogiska arbetet för att eleverna ska nå en hög måluppfyllelse och ansvarar för ekonomi och personal på Röbroskolan.

Rektorer, förskolechefer och förvaltningschefen i Storumans kommun, har regelbundna gemensamma möten.

Röbroskolans personal består av rektor, lärare, elevassistenter, kurator, skolsköterska, SYV, speciallärare och expeditiionspersonal. Organisationen styrs av rektor, men i samverkan med berörda parter.

Från och med detta läsår var tanken att rektor både skulle ha haft Central och Röbroskolan som sina enheter, men eftersom det inte rekryterades en rektor förrän 6 mars 2017 har det olika enheterna haft olika tillförordnade rektorer fram till dess att ny rektor tillträdde.

## FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Utveckla arbetet i den nya skolledarorganisationen med förvaltningschef, skolledare och utbildningsstrateg.

## BARN/ELEVER

Röbroskolan har under läsåret 2016/2017 två klasser i respektive årskurs (7, 8 och 9). Utöver detta finns en förberedelseklass som varierar under året, då elever efterhand integreras helt eller delvis i de ordinarie klasserna. Vid skolan finns också elever som är inskrivna i skolformen grundsärskola. De ordinarie klassernas storlek varierar mellan ca 18-23 elever (beroende på viss in- och utflyttning). Förberedelseklassen storlek har varierat mellan ca 18-35 elever.

## FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Se över kvalitet och kostnadseffektivitet avseende gruppstorlekar.

## PERSONAL

Skolan har ca 20 lärare, de flesta tillsvidareanställda och några visstidsanställda. Tjänstegraden varierar från ca 75-100%. De flesta lärare har lärarlegitimation och är behöriga i de ämnen de undervisar. Två lärare som ännu inte har lärarlegitimation genomgår lärarstudier parallellt med tjänsten på skolan och beräknas att vara klara med studierna inom kort. Dessa har uttryckt hur viktigt det är med en flexibel arbetsgivare som möjliggör studier och arbete samtidigt, och de anser att Röbroskolan har gett dem möjligheter som de hör att andra kurskamrater inte har i sina hemkommuner. Som arbetsgivare vid en skola i Västerbottens inland så är det oerhört viktigt att "vårda" blivande lärare, då lärarbristen är påtaglig nationellt, samt att rekrytering av nya lärare kan innebära en utmaning för vår kommun.

Vid skolenheten finns också kurator, studie- och yrkesvägledare, skolsköterska och specialpedagog/speciallärare. Dessa tjänster delas med bl.a. Parkskolan och Centralskolan. Vid skolenheten finns också en utbildad bibliotekarie på 50 %, elevassistenter och expeditiionspersonal.

## FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- SVA-kompetens p.g.a. antalet nyanlända med svenska som andra språk
- TM-slöjdlärare (p.g.a. pensionsavgång)
- Musikkompetens p.g.a. behörighet saknas åk 7-9.

## 2.4 MODERN TEKNIK

Samtliga lärare på skolan har en egen arbetsdator. På skolan finns också tre Smartboard och ett antal iPads och liknande. Eleverna använder skolans gemensamma datorer (bärbara) som finns i datorskåp placerade på olika ställen i skolbyggnaden. Projektorer finns i nästan alla klassrum. För två år sedan byggdes det trådlösa nätverket ut som möjliggjorde ett mera fritt arbete med IKT i undervisningen. Antalet datorer är dock för få för att kunna bedriva någon särskild undervisning med inriktning på digitalt lärande över hela skolan. Under våren 2016 har vi fått en förstärkning av det trådlösa nätverket med ytterligare accesspunkter uppsatta. Personal och elevdatorer har börjats bytas ut. Personalen upplever att tekniken krånglar bl.a. att accesspunkterna ej är tillgängliga, dokument försvinner samt problem med inloggning.

## FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER.

- Önskvärt vore en 1-till-1-lösning
- Ljudanläggningarna kan behövas ses över, samt att det saknas i vissa NO-lokaler.

## LOKALER

Skolan har ändamålsenliga lokaler med ämnesspecifika salar (bl.a. NO, hem- och konsumentkunskap, slöjd, musik) samt idrottshallar och simhall i nära anslutning till skolbyggnaden. De vanliga undervisningslokalerna i skolbyggnaden finns i olika storlekar och kan användas till både mindre och större grupper.

Under läsåret 2013/2014 har nya salar för textilslöjd och trä- och metallslöjd skapats i nya Teknikhuset på skolgården. Lokalen har även armbrytarlokal och fordonslokaler för gymnasieskolan.

Kurator och skolsköterskan finns sedan ett år tillbaka i huvudbyggnaden för att möjliggöra en ökad närhet till elever och övrig personal på skolan.

I skolbyggnaden finns ett stort skolbibliotek med både referenslitteratur, faktaböcker och skönlitteratur. Där finns även några datorer och sittgrupper. Vi har för närvarande en bibliotekarie på 50 %, som möjliggör öppethållningen och beställning av nya böcker etc. Biblioteket har en egen budget på skolan och har även samarbete med kommunbiblioteket ifråga om fortbildning och bokinköp.

---

## FÖRBÄTTRINGSÅTGÄRDER

- Kritiskt fundera över de olika lokalernas användningsområden
- Använda fler lokaler till Skeppets organisation

---

## BIBLIOTEKSVERKSAMHETEN

Planeringsarbetet med att gallra och förbereda inför det nya systemet har fortlöpt bra. All skönlitteratur, grupp- uppsättningar och läromedel är inlagda i databasen Libra och uppmärkta och fackböcker för barn och vuxna är påbörjade. Utlåningsstatistiken för skolor i Region 8 visar att Röbroskolans bibliotek ligger på fjärde plats.

## EKONOMISKA FÖRUTSÄTTNINGAR

Skolan har under läsåret haft en budget i balans.

## NORMER OCH VÄRDEN<sup>4</sup>

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (Lgr11)

### MÅL

- Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.<sup>5</sup>
- "Människors olikhet ska ses som en tillgång. Oavsett kön, varifrån Du kommer, vilken sexuell läggning Du har eller om Du är ung eller äldre ska Du ha samma möjligheter att utvecklas i våra verksamheter. Att visa respekt och ta hänsyn till varandra i alla situationer ska vara självklart och helt naturligt"<sup>6</sup>
- Alla barn och elever har lika rätt till god utbildning i en trygg miljö.

## LIKABEHANDLING- DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Både diskrimineringslagen<sup>7</sup> och 6:e kapitlet i skollagen har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet.

Röbroskolan har en upprättad likabehandlingsplan som utgår från Skolverkets krav och riktlinjer. Likabehandlingsplanen är ett stöd för arbetet med likabehandling, och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsplanen innehåller resultat från kartläggningar, förebyggande arbete, åtgärder under året samt en uppföljning av tidigare års plan.

### GENOMFÖRANDE

Röbroskolan arbetar kontinuerligt med att främja likabehandling och att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som man arbetar med i den dagliga verksamheten och som utvärderas en gång per år av rektor och arbetslag. Även vårdnadshavare och elever ges möjlighet att delge synpunkter och nödvändiga justeringar görs utifrån uppkomna behov.

---

<sup>4</sup>Rubrik ur Lgr11, 2.1 Normer och värde

<sup>5</sup> Skollagen 1 kap 4§

<sup>6</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

<sup>7</sup> Diskrimineringslagen 2008:567

Kvalitetsredovisningarna ger exempel på olika aktiviteter för att främja arbetet med likabehandling som trygghetsvandringar som elever årligen genomför med sina lärare. Synpunkter på förbättringar och åtgärder som kommer fram, leder till nya mål och konkreta utvecklingsåtgärder.

Trivselenkäter genomförs med samtliga elever, för att få en bild av hur eleverna uppfattar sin skoldag. Det som framkommer kan då orsaka direkta åtgärder för att ge en högre trivsel. I elevenkäterna framkommer ett antal områden där det finns ett behov av förbättring, men även områden som har ett bättre resultat än året innan.

Lärarnas ansvar och uppdrag innebär att hålla en god och förtroendefull relation till sina elever. Vid behov kontaktas föräldrarna och tillsammans med vårdnadshavare arbetar pedagogen mestadels förebyggande.

Händelserapporter skrivs vid konfliktsituationer. När dessa skrivs skall alla inblandade parter i konflikten, samt någon i skolans personal vara närvarande samt också skriva under händelserapporten. På händelserapporterna skall det också formuleras huruvida det finns ett uppföljningsbehov.

Lärare (på delegation från rektor) utarbetar nya trivselregler i samarbete med elever och personal. Reglerna implementeras under läsåret. Personalen exemplifierar, jobbar med lagbakgrund, etik och moral, eleverna gör egna case, fyra-hörnsövningar och redovisningar inför klassen.

---

## RESULTAT OCH ANALYS

Kontinuiteten med implementeringen har varit god i alla grupper förutom åk 9 p.g.a. andra aktuella saker som har prioriterats. Lärarna tycker dock att det har varit svårt att gå igenom lagarna lagom djupt. Motivationen har varit god i alla grupper förutom år 9. Det har fungerat bra att ta tag i händelser och då stanna upp och reflektera och påminna om våra trivselregler.

Det är viktigt att konsekvenserna följs strikt, för att regler ska följas. Att i vardagen återkommande ta upp och påminna varandra om trivselreglarna på ett naturligt sätt är en framgångsfaktor för levande regler. Ambitionen att lägga upp idéer på ett gemensamt forum har inte genomförts i den utsträckning som var tänkt.

| Kartläggningsmetod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Område som berörts                                                                                                   | Hur eleverna involverats i kartläggningen                                     | Hur personalen har involverats i kartläggningen                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Likabehandlingsenkät                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kränkande behandling<br>Diskriminering/trakasserier (samtliga grunder)<br>Sexuella trakasserier<br>Trygghet i skolan | Eleverna har svarat på en kartläggningsenkät                                  | Lärarna, elevhälsoteam och rektor har analyserat elevernas svar på enkäten och kompletterat med synpunkter/reflektioner utifrån vad de upplever i verksamheten. |
| <b>Resultat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| <p>Sammanställning av utvalda påståenden från likabehandlingsenkäten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 92 % uppger att de trivs på Röbroskolan</li> <li>• 87 % upplever att de får den hjälp de behöver i skolan</li> <li>• 85 % upplever att lärarna har bra lektioner. Eleverna upplever dock att lärare ibland har för långa genomgångar</li> <li>• 85 % har någon i personalen de kan lita på</li> <li>• 94 % har en kompis de kan lita på</li> <li>• 92 % uppger att de känner sig trygga på skolan</li> <li>• 88 % uppger att de känner sig accepterade oavsett diskrimineringsgrund</li> <li>• 19 % av eleverna upplever att de inte har så god psykisk hälsa, tjejer upplever detta i högre grad än killarna</li> <li>• Skolans korridorer upplevs ofräscha och skulle behövas åtgärdas</li> <li>• Vissa elever upplever stress i matsalen, särskilt på torsdagar då hela skolan avslutar eleven val till lunch</li> <li>• Av de elever som upplever otrygghet på skolan så är det störst otrygghet i omklädningsrummen i idrottshallarna, särskilt duschutrymmena.</li> <li>• 18 % vet inte vad man kan göra för att få hjälp om någon blir utsatt för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling</li> <li>• Elever upplever att de har blivit kränkta under skoltid (12 %) och/eller har kränkt någon annan (6 %)</li> <li>• 13 % av elever upplever att de inte har så god fysisk hälsa</li> <li>• Ca 5 % uppger att de har rökt eller snusat under höstterminen, 8 % har provat alkohol. 1 % har provat någon annan drog.</li> </ul> |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| Kartläggningsmetod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Område som berörts                                                                                                   | Hur eleverna involverats i kartläggningen                                     | Hur personalen har involverats i kartläggningen                                                                                                                 |
| Samtal och enkät med elever från förberedelseklass om inkludering och trygghet och studiero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Etnisk tillhörighet<br><br>Religion eller trosuppfattning                                                            | Samtal med elever om deras upplevelse av hur inkluderingen fungerar på skolan | Diskussion på konferens om lärarnas upplevelse av hur inkluderingen fungerar på skolan                                                                          |
| <b>Resultat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartläggningen visar att de allra flesta elever i förberedelseklass känner sig trygga på skolan och har flera har vänner utanför den egna undervisningsgruppen</li> <li>• De upplever att de får den hjälp de behöver och att undervisningen är anpassad efter deras behov.</li> <li>• Av de elever som lämnat förberedelseklass helt och integrerats i ordinarie undervisningsgrupp så upplever de god motivation men anser att SO- och NO-ämnena är de svåraste.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                 |

---

## FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Genomgång av Likabehandlingsplanen på höstens föräldramöten
- Delaktighet av klassråd och elevråd i utvärderingen av LBP och utarbetandet av en ny.
- Fortsatt arbete med förebyggande arbete mot psykisk hälsa
- Duschbås byggs i omklädningsrum
- Pulspass 2ggr/v a 25 min
- Implementera trivselreglerna på utvecklingssamtal, föräldramöten,
- Synliggöra trivselreglerna i korridorerna; i form av väggtaflor.

## TRYGGHET OCH STUDIERO<sup>8</sup>

---

### MÅL

- Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.<sup>9</sup>
- Alla barn/elever har rätt till en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Prioriterade "Fokusområden 2016-2018 i Storumans kommun<sup>10</sup> - bemötande

---

### GENOMFÖRANDE & RESULTAT

Lärarna arbetar med att skapa en trevlig arbetsmiljö, ett klimat i klassrummet där alla vågar säga vad de tycker och tänker samt att de visar varandra respekt.

År 7 åker i början av läsåret till Laisok på ett sammansvetsningsläger med sin nya klass och deras mentorer, detta för att bygga en så god känsla för grupp-sammanhållning som möjligt inför den kommande högstadietiden. Detta kommer vi att fortsätta med även kommande läsår.

Röbroskolan har utformat gemensamma rutiner för start och slut på lektionerna för att skapa en struktur på samtliga lektioner oavsett lärare och ämne, dessa behöver aktualiseras. Vi har gemensamma trivselregler som revideras och processas med hjälp av elevorganisationen, klasser och personal. Undervisningen utgår från styrdokumentens mål och eleverna har inflytande över undervisningens innehåll där det är lämpligt. Vi har ett förhållningssätt till eleverna där vi visar tro på deras förmåga och uppmuntrar dem att utvecklas vidare.

De fall vi haft kring diskriminering och kränkande behandling har det vidtagits åtgärder.

---

<sup>8</sup> Rubrik ur Skollagen, Kap 5

<sup>9</sup> Skollagen 5 kap. 3 §

<sup>10</sup> Storumans kommuns förskolors, fritidshems, grundskolors och gymnasieskolas handlingsplan utifrån prioriterade Fokusområden 2016-2018

Storumans kommuns förskolors, fritidshems, grundskolors och gymnasieskolas prioriterade Fokusområden 2016-2018 innehåller fokusområdet: Bemötande. De arbetssätt och metoder som används för att nå önskad effekt är bl.a.

- "Mentorsexperter" i åk 7 och 8 (mentorer som har mindre undervisningstid och istället kan använda tiden till att möta sina mentorselever enskilt eller i grupp, samt att följa dem i undervisningen i något annat ämne än de egna).
- Gemensamma och tydliga riktlinjer om hur personal ska agera vid förekomst av kränkningar (se Likabehandlingsplan) samt information om detta till elever varje läsårsstart så att de vet vad de kan förvänta sig av de vuxna på skolan.
- Bygga förtroende för vuxna hos eleverna, genom samtal och umgänge.
- Gällande arbetet med förtroendefulla relationer på särskolan: I särskolan är man tillsammans med eleverna både på lektionerna och på rasterna. Eleverna har på olika sätt visat att de oftast trivs i skolan, t.ex. genom att de skrattar och har roligt tillsammans, arbetar flitigt på lektionerna och tar kontakt med de vuxna när de behöver hjälp och stöd. Föräldrarna har även uttryckt att deras barn visat att de trivs genom att de alltid vill gå till skolan. Särskollärarna har täta kontakter, ofta flera gånger per vecka, med föräldrarna genom telefonsamtal, sms, mail och personlig kontakt. Föräldrarna har fått frågor kring elevernas trivsel och särskolans verksamhet. De har även fått ange om det finns områden som bör förbättras.
- Våga vara vuxen och ta tag i besvärliga situationer när det behövs.
- Prata om elevers intressen och egna intressen med eleverna.
- Fria pedagogiska luncher och mingel med eleverna på raster.
- Skapa bra kontakt med mentorselever.
- Lyssna till eleverna genom olika enkäter och dagliga samtal.
- Närvaro av fritidspersonal (Akkan) under lunchtid, i korridorerna.
- Projektet Luspä hjärnkollers rastaktiviteter
- EHT's ökade främjande insatser med att upptäcka, observera och handleda har varit av betydelse för en tryggare skolmiljö.

---

## ANALYS

Mentorsexpert-konceptet har visat sig vara till viss del framgångsrikt. De mentorerna som haft den tiden upplever själva att de har mycket närmare kontakt med sina mentorselever nu när de har minskad undervisningstid för att möta eleverna i andra sammanhang än bara på de egna lektionerna. Övriga mentorer har saknat tiden. Min upplevelse är att de är få i personalen som äter pedagogiska luncher och minglar med eleverna under rasterna.

---

## FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Utökad mentorstid
- Fortsätt att arbeta med att skapa arbetsro och aktualisera och befästa de gemensamma rutinerna för start och avslut av lektioner
- Fortsätta arbeta med "bemötande" som ett prioriterat mål på skolan.
- Att personalen turas om att "mingla" bland eleverna, samt äta pedagogiska måltider
- Samarbeta mellan Central och Röbro vid gemensamma aktiviteter eller/och i undervisningen så eleverna, redan innan de kommer till Röbro känner till lokalerna och personalen.

## KUNSKAPER

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr11)

## MÅL

- Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.<sup>11</sup>
- "Personliga utmaningar ökar din lust att lära. Skolan ska utgå från Dina erfarenheter och förutsättningar för att Du ska kunna nå goda resultat. Skolan ska vara lyhörd för Din nyfikenhet, initiativförmåga och hjälpa Dig att utveckla Ditt självförtroende."<sup>12</sup>
- "Att kunna skriva, läsa och räkna är grunden för ett livslångt lärande och ska genom lek grundläggas redan i förskolan."<sup>13</sup>
- Entreprenörskap i skolan ska prioriteras och skolan ska använda sig av varierande arbetssätt som gör att Ditt inflytande och Din möjlighet att ta ansvar för Ditt lärande blir tydligt."<sup>14</sup>
- Prioriterade "Fokusområden 2016-2018 i Storumans kommun<sup>15</sup> - formativ bedömning/lärande

---

<sup>11</sup> Skollagen 3 kap 3§

<sup>12</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

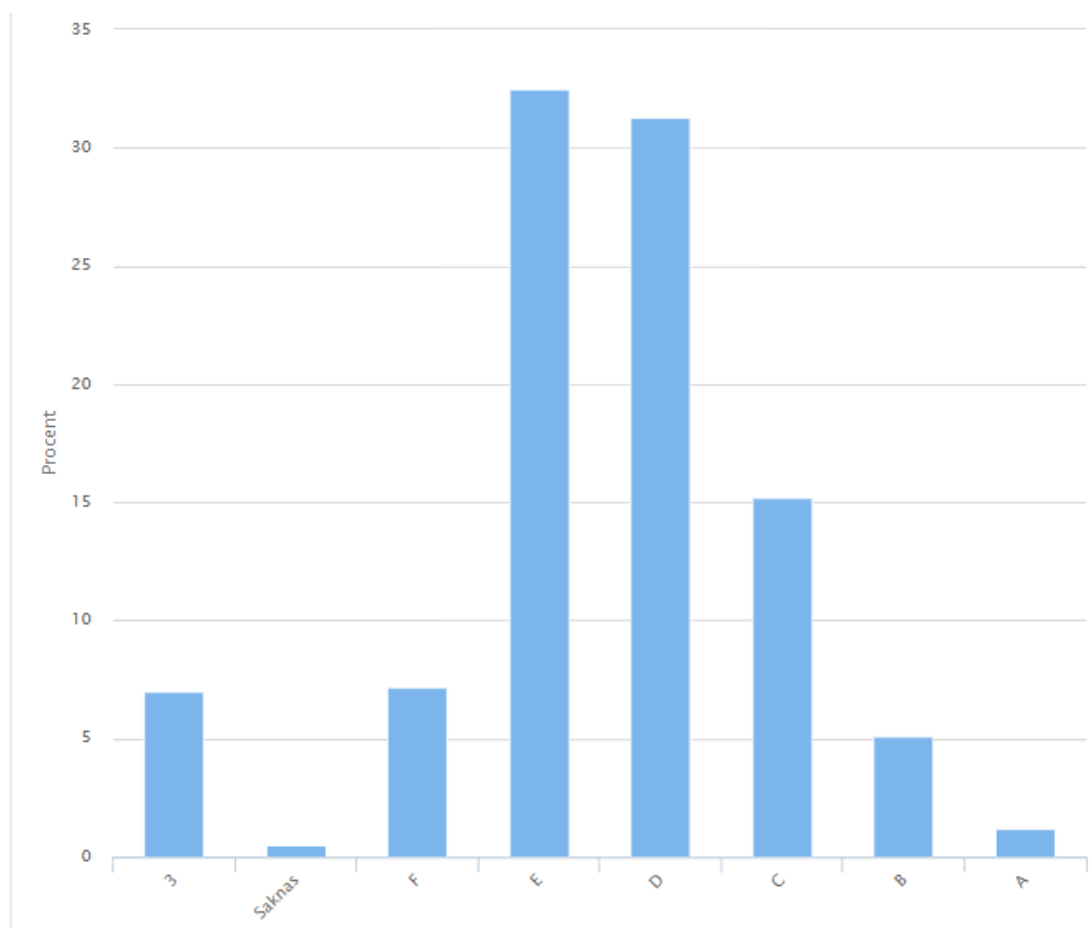
<sup>13</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

<sup>14</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

<sup>15</sup> Storumans kommuns förskolors, fritidshems, grundskolors och gymnasieskolas handlingsplan utifrån prioriterade Fokusområden 2016-2018

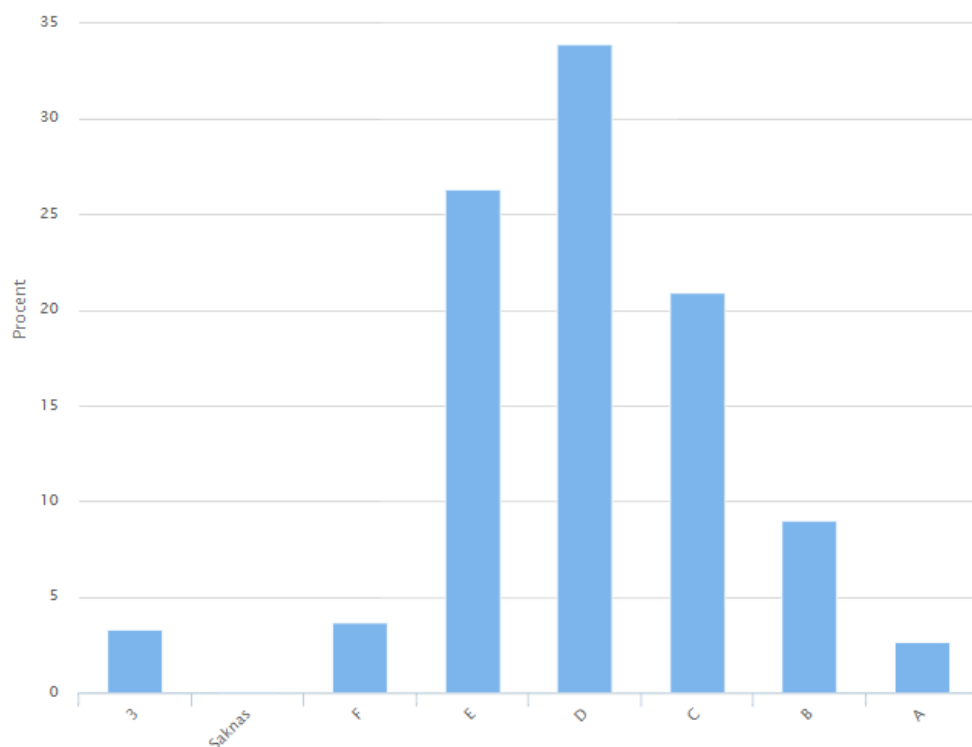
## MÅLUPPFYLLELSE/BETYG

### ÅK 7



De samlade betygsbilden i åk 7 ger att de flesta elever når minst E i alla ämnen. De F-betyg som finns är till övervägande del nyanlända elever som ej nått målen i svenska som andraspråk. En liten del av eleverna når de högsta betygen A och B men övervägande delen ligger på E och D.

## ÅK 8



De samlade betygsbilden i åk 8 ger att de allra flesta elever når minst E i alla ämnen. De F-betyg som finns är till övervägande del nyanlända elever som ej nått målen i svenska som andraspråk. En något större del av eleverna når de högsta betygen A och B (än i åk 7) men övervägande delen ligger på E och D-betyg.

## ÅK 9

**Genomsnittlig betygs-poäng och andel (%) med betyg A-E per ämne, för elever i årskurs 9 med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet**

| Ämne                            | Antal elever |         |        | Totalt       |                   | Flickor      |                   | Pojkar       |                   |
|---------------------------------|--------------|---------|--------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
|                                 | Total        | Flickor | Pojkar | Betygs-poäng | Andel (%) med A-E | Betygs-poäng | Andel (%) med A-E | Betygs-poäng | Andel (%) med A-E |
| <b>Bild</b>                     | 42           | 17      | 25     | 11,8         | 83,3              | 15,3         | 88,2              | 9,5          | 80                |
| <b>Engelska</b>                 | 40           | 16      | 24     | 12,9         | 85                | 14,8         | 93,8              | 11,7         | 79,2              |
| <b>Hem och konsumentkunskap</b> | 42           | 17      | 25     | 14,5         | 85,7              | 16,1         | 94,1              | 13,4         | 80                |
| <b>Idrott och hälsa</b>         | 40           | 15      | 25     | 13,4         | 87,5              | 12,8         | 93,3              | 13,8         | 84                |
| <b>Matematik</b>                | 43           | 16      | 27     | 9,4          | 79,1              | 10,8         | 87,5              | 8,6          | 74,1              |
| <b>Moderna språk, språkval</b>  | 22           | 10      | 12     | 14,8         | 100               | 15,3         | 100               | 14,4         | 100               |
| <b>Musik</b>                    | 40           | 16      | 24     | 11           | 77,5              | 13,3         | 81,3              | 9,5          | 75                |
| <b>Biologi</b>                  | 35           | 16      | 19     | 12           | 91,4              | 13           | 93,8              | 11,2         | 89,5              |
| <b>Fysik</b>                    | 33           | 16      | 17     | 12           | 97                | 12,3         | 93,8              | 11,8         | 100               |
| <b>Kemi</b>                     | 33           | 16      | 17     | 12,7         | 97                | 13           | 93,8              | 12,4         | 100               |
| <b>Geografi</b>                 | 35           | 16      | 19     | 11           | 88,6              | 12,7         | 93,8              | 9,6          | 84,2              |
| <b>Historia</b>                 | 35           | 16      | 19     | 12,6         | 94,3              | 13,9         | 93,8              | 11,4         | 94,7              |
| <b>Religionskunskap</b>         | 38           | 16      | 22     | 12           | 92,1              | 13,4         | 93,8              | 11           | 90,9              |
| <b>Samhällskunskap</b>          | 39           | 16      | 23     | 12,7         | 100               | 13,9         | 100               | 11,8         | 100               |
| <b>Slöjd</b>                    | 42           | 17      | 25     | 11,8         | 83,3              | 12,6         | 94,1              | 11,2         | 76                |
| <b>Svenska</b>                  | 33           | 15      | 18     | 11,9         | 90,9              | 13,7         | 93,3              | 10,4         | 88,9              |
| <b>Svenska som andraspråk</b>   | 18           | ..      | ..     | 0,6          | ..                | ..           | ..                | .            | .                 |
| <b>Teknik</b>                   | 40           | 17      | 23     | 10,7         | 87,5              | 12,4         | 88,2              | 9,5          | 87                |

Ämnet som de har de högsta andelen med betyg är fysik, kemi och moderna språk. De ämnen som lägst andel når betyg är matematik och musik. De högsta genomsnittliga betygen finns i moderna språk och hem- och konsumentkunskap. De lägsta genomsnittliga betygen finns i matematik och svenska som andraspråk.

## NATIONELLA PROV

De nationella proven är obligatoriska för skolan och genomförs i årskurserna 3, 6 och 9. Proven ska ge läraren stöd vid bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Resultatet från proven kan dessutom användas för planering för den fortsatta undervisningen.

Nationella proven ska stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning och ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

I årskurs 3 ges ämnesprov i matematik, svenska och svenska som andraspråk. I årskurs 6 ges proven i ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk, naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. I årskurs 9 ges proven i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk, naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen.

## RELATIONEN MELLAN NATIONELLA PROV OCH SLUTBETYG ÅK 9 I SVENSKA, MATEMATIK OCH ENGELSKA

| Svenska          |                                          |                                                                       |      |       | Matematik                                |                                                                       |      |       | Engelska                                 |                                                                       |      |       |
|------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-------|
|                  | Antal elever med provbetyg och slutbetyg | Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget |      |       | Antal elever med provbetyg och slutbetyg | Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget |      |       | Antal elever med provbetyg och slutbetyg | Andel (%) elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget |      |       |
| Ämne             |                                          | Lägre                                                                 | Lika | Högre |                                          | Lägre                                                                 | Lika | Högre |                                          | Lägre                                                                 | Lika | Högre |
| Riket, Kommunal  | 66 661                                   | 9                                                                     | 61,8 | 29,1  | 74 734                                   | 3,3                                                                   | 67,9 | 28,8  | 74 640                                   | 15,3                                                                  | 74,4 | 10,3  |
| Kommun, Kommunal | 54                                       | 1,9                                                                   | 50   | 48,1  | 55                                       | .                                                                     | 76,4 | 23,6  | 56                                       | 3,6                                                                   | 78,6 | 17,9  |
| Röbroskolan      | 31                                       | 3,2                                                                   | 38,7 | 58,1  | 29                                       | .                                                                     | 75,9 | 24,1  | 31                                       | 6,5                                                                   | 83,9 | 9,7   |

Gällande relationen mellan nationella prov och terminsbetyg i kärnämnen för år 9 så visar resultaten från vt-17 att eleverna i år 9 till övervägande del har samma betygsresultat som provresultat i matematik och engelska (mellan 75,9 och 83,9 %), medan en stor andel elever (58,1%) har högre slutbetyg i svenska än provresultatet.

### ANALYS

Personalen arbetar både i ämneslag och enskilt med att analysera sin undervisning och sina kunskapsresultat, utifrån en mall. Frågeställningarna var bl.a.

- Vilka åtgärder planerades att vidtas utifrån förra årets analyser?
- Har planerade åtgärder vidtagits?
- Var de adekvata åtgärder?
- Gav de förbättrade resultat?
- Vilka förmågor har eleverna lättast att nå?
- Vilka förmågor har de svårast att nå?
- Dessa åtgärder planerar vi vidta under nästa läsår i syfte att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Analyserna ligger till grund för nästa års planering av verksamheten och undervisningen.

### FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Systematiserad resultatuppföljning i samverkan med elever och föräldrar
- Fortsätta arbeta med "formativt lärande/formativ bedömning" som ett prioriterat mål på skolan.
- Utveckla den systematiska resultatuppföljningen utifrån analyser av kunskapsresultaten enskilt och i ämneslag.

## ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr11)

### MÅL

- "Du, som barn och elev, ska ges inflytande över din utbildning. Detta innebär att Du ska hållas informerad och delta aktivt i skolarbetet."<sup>16</sup>
- "Elevråd är viktiga forum för att lyfta frågor som rör det som händer i skolan. Du som är elevföreträdare ska erbjudas kompensation för den undervisningstid som Du går miste om på grund av Ditt uppdrag."<sup>17</sup>
- Utvecklingssamtalen samt den årliga enkäten bör ge svar på upplevelsen av inflytande.
- Det formella inflytandet sker skolans elevråd Falken som inhämtar tankar, idéer och förändringsförslag från klassråden.
- Klass- och elevråd ser över ordningsregler och uppdaterar dem utifrån behov.

### GENOMFÖRANDE, RESULTAT OCH ANALYS

Lärarna arbetar fram sin undervisningsplanering med elevinflytande. Det kan se olika ut i olika ämnen och lärare, men vi har under de två senaste åren hela tiden lyft begreppet elevinflytande då eleverna befinner sig i en situation där de har reellt inflytande. De saker som eleverna har mest inflytande över är t.ex. redovisningsformer, arbetsformer och innehållet på lektionerna. Alla elever är med i arbetet med skolans likabehandlingsplan och skolans trivselregler.

Engagemanget i elevrådet har även i år byggt på frivillighet istället för att alla klasser har utsett två representanter. Utvärderingar har visat att denna förändring har varit positiv och elevrådet har fått ett eget konferensrum som möblerats och målats om enligt deras önskemål. Representanterna har fått en utbildning i sitt uppdrag och vissa förbättringsåtgärder finns fortsättningsvis, bl.a. att förbättra informationsöverföringen från elevrådet till klassråden, skapa en aktivitets- och arbetsplan för elevrådet Falken samt fortsätta belysa möjligheterna till elevinflytande i vardagssituationer och speciella aktiviteter och lyfta själva begreppet elevinflytande och definitionen av detta begrepp.

Rektor har under året inte träffat elevrådet vid deras möten i kombination med matråd, utan i stället för rektor så har en annan vuxenrepresentant från skolan varit med. Vid dessa möten tas frågor upp som kommit från

<sup>16</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

<sup>17</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

klasskamrater eller tankar och idéer som elevrådets representanter själva har. Graden av upplevt inflytande följs upp genom likabehandlingsenkäten.

---

#### FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Förbättra informationsöverföringen från elevrådet till klassråden
- Skapa en aktivitets- och arbetsplan för elevrådet Falken
- Implementera trivselreglarna hos nya elever samt hos samtliga vårdnadshavare
- Fortsätta belysa möjligheterna till elevinflytande i vardagssituationer och speciella aktiviteter. Lyfta själva begreppet elevinflytande och definitionen av detta begrepp.

## SKOLA OCH HEM<sup>18</sup>

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barn och ungdomars utveckling och lärande. (Lgr11)

### MÅL

- Skolan/förskolan ska aktivt agera för att ge föräldrar delaktighet i verksamheterna genom att erbjuda samverkansformer.

### GENOMFÖRANDE

Röbroskolan har olika typer av samverkansformer med hemmen, bl.a. utvecklingssamtal en gång per termin, kontinuerlig kontakt tas vid behov både skriftligt och muntligt. Numer kan även föräldrarna använda sig av Schoolsoft för att hålla sig uppdaterad om skoldagen. Föräldrar är välkomna när som helst.

Föräldrar kommer nästan alltid på utvecklingssamtalen. Vid varje läsårsstart träffar rektor alla föräldrar i årkurs 7 och en stående diskussionspunkt där har varit hur samverkan mellan skola och hem ska se ut. Föräldraenkäten har genomförts under våren i samband med utvecklingssamtalen och 64 föräldrar har svarat på enkäten, vilket är en stor ökning mot förra årets 19 svar. Svarsalternativen har varit stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt, stämmer inte alls och vet ej.

100 % (stämmer ganska bra/helt och hållet) upplever att barnet känner sig tryggt i skolan och 95,3,% upplever att skolan hjälper barnet om han/hon behöver det, vilket är en ökning från förra året. Påståendet "skolarbetet gör mitt barn så nyfiskt så det får lust att lära mer" har lägst % på "positiva sidan" på 79,7% och 20,3% tycker att det stämmer ganska dåligt/inte alls, men även här ser vi en ökning från förra året. När det gäller informationsbiten till hemmen så upplever 93,8 %, att de får veta hur det går för eleven i skolarbetet, vilket däremot är en minskning. Sammantaget så är resultat av svaren i enkäten positiva och man upplever i hög grad (93,8 %) att lärarna har höga förväntningar på elevens måloppfyllelse.

*Jag upplever att mitt barn känner sig tryggt i skolan*

| Namn                    | Antal | %    |
|-------------------------|-------|------|
| Stämmer helt och hållet | 38    | 59,4 |
| Stämmer ganska bra      | 26    | 40,6 |
| Stämmer ganska dåligt   | 0     | 0    |
| Stämmer inte alls       | 0     | 0    |
| Vet ej                  | 0     | 0    |
| Total                   | 64    | 100  |

<sup>18</sup> Läroplanen 2 kap, 2.4 Skola och hem

*Jag upplever att skolarbetet gör mitt barn så nyfiskt att han/hon får lust att lära sig mer*

| Namn                    | Antal | %    |
|-------------------------|-------|------|
| Stämmer helt och hållet | 11    | 17,2 |
| Stämmer ganska bra      | 40    | 62,5 |
| Stämmer ganska dåligt   | 10    | 15,6 |
| Stämmer inte alls       | 1     | 1,6  |
| Vet ej                  | 2     | 3,1  |
| Total                   | 64    | 100  |

*Jag får veta hur det går för mitt barn i skolarbetet*

| Namn                    | Antal | %    |
|-------------------------|-------|------|
| Stämmer helt och hållet | 27    | 42,2 |
| Stämmer ganska bra      | 33    | 51,6 |
| Stämmer ganska dåligt   | 4     | 6,2  |
| Stämmer inte alls       | 0     | 0    |
| Vet ej                  | 0     | 0    |
| Total                   | 64    | 100  |

---

#### FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Jobba vidare med att hitta alternativa plattformar för diskussion och utveckling kring samverkan med hemmen, t. ex temabaserade föräldramöten
- Utveckla användandet av Schoolsoft, för att förbättra tillgängligheten för föräldrarna, angående sitt barns utveckling och resultat i skolarbetet. Vi bör köra repetitionsgenomgång vid höstens uppstart, för föräldrar.
- Undersöka orsakerna till att eleverna inte känner nyfikenhet och lust att lära.

## ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN<sup>19</sup>

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. (Lgr11)

### MÅL

- Kvalitativa överlämningar mellan skolor/stadier med fokus på elevernas styrkor och lärares arbetssätt ifråga om vad som är bäst lämpat i mötet med eleven för att denna ska utvecklas så långt som möjligt.

### GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Överlämningarna och övergången mellan skolor har genomförts enligt kommunens gemensamma riktlinjer. Rektor/Specialläraren är sammankallande till överlämningarna och håller i mötena. Mottagande mentorer deltar. Lärarens goda strategier, förhållningssätt och bemötande är i fokus, vilket rektor/speciallärare tydliggör vid uppstarten.

### ANALYS

Informationsöverlämnandet kan effektiviseras genom att i många fall tala om vad hela gruppen gynnas av, i stället för enskilda individer. Rektors närvaro känns meningsfull och viktig, man får en helhetsbild av de elever som kommer till enheten. Dokumentation kring stöd/anpassningar kan förbättras.

### FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Fortsätta poängtera lärarens goda strategier, förhållningssätt och bemötande.
- Boka överlämningar i god tid med byaskolorna

---

<sup>19</sup> LGR11 – punkt 2.5

## SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Eleverna ska få en utbildning av högsta kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Detta förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr11)

### MÅL

- Fritids-, kultur- och utbildningsnämnden förväntas att särskilt prioritera fördjupat samarbete med näringsliv, föreningsliv och övriga.<sup>20</sup>

## SYV-VERKSAMHETEN

### GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Studie- och yrkesvägledning (SYV) på Röbroskolan är integrerad del av utbildningen och sker kontinuerligt under hela läsåret. Skolan har en utbildad studie- och yrkesvägledare som under detta läsår har varit anställd på 80 %. SYV på Röbroskolan arbetar utifrån mål beskrivna i Skollagen (2010:800) och skolförordningar. För att eleverna ska kunna göra väl underbyggda val inleds arbete mellan SYV och elever redan i slutet av åk 6 vid överlämning till åk 7. SYV finns med i forum som elevhälsan, överlämnande mellan olika stadier, samarbete och planering med lärare, rektor och specialpedagog, samarbete mellan skola och näringslivet i kommunen.

### PRAO

Praktisk arbetslivsorientering- prao, är något som vi har använt oss utav under året. Det har varit elever i åk 8 och 9 som har varit ute på olika arbetsplatser under en veckas tid för att få ta del i hur det är att arbeta och allt vad det innebär. Detta är ett bra tillfälle att få prova på ett yrke som de är intresserade av för att sedan kunna göra ett bättre val till gymnasiet, då de har mer kunskap om yrket efter prao, än innan. Eleverna i åk 9 hade sin prao på höstterminen och åk 8 hade sin under vårterminen. Efter prao-veckan har eleverna fått redovisa om sina prao-ställen för resten av klassen under lektionerna i svenska. Detta har varit väldigt intressant att lyssna på då det har skilt sig mycket mellan vad eleverna har fått göra på de olika arbetsplatserna. Några av de elever som har trivs på sina prao-platser har passat på att fråga om möjlighet till sommarjobb när de ändå har varit på plats och flera av dem har blivit lovade jobb i framtiden. Efter prao-perioden genomfördes en utvärdering kring denne om eleverna fortsättningsvis även ville ha prao, eller om det skulle förvandlas till någon annan aktivitet istället. Alla elever tyckte att prao var en bra sak och att de ville den skulle vara kvar även i framtiden.

<sup>20</sup> Strategisk plan 2014 – 2020, Storumans kommun (antagen av KF, 2013-02-26)

## STUDIEVÄGLEDNING

Under hela skollåret har eleverna i åk 9 haft schemalagd studievägledning varje måndag tillsammans med studie- och yrkesvägledaren. Där har ämnen som gymnasiet, universitet, könsfördelning i arbetslivet, arbetslivet, vikten av betyg, CV + personligt brev och vad händer om jag inte tar mig in, behandlats. Vi har även haft besök från arbetsförmedlingen som informerade om hur det är att vara arbetslös och vad som är det viktigaste för att man ska få ett jobb. Denna schemalagda studievägledning har varit väldigt värdefull i avseendet att nå ut med information till eleverna för att de ska ha en möjlighet att vara väl förberedda på det kommande gymnasievalet. Även eleverna tycker att det har varit värdefullt och anser att det skulle vara bra om även den kommande nian också får del av det.

## INDIVIDUELLA SAMTAL

Alla elever i åk 8 och 9 har under det gångna året träffat studie- och yrkesvägledaren för individuella samtal kring gymnasiet och saker som kan vara bra att veta kring det. En del har bara behövt ett enda samtal, samtidigt som andra har kommit flera gånger. I och med att jag har varit och besökt de olika klasserna upplever jag att det inte är främmande för eleverna att gå till studie- och yrkesvägledaren för att få hjälp eller för att ställa sina frågor.

## GYMNASIEMÄSSOR

Under hösten och vinterhalvåret har eleverna i åk 9 besökt olika gymnasiemässor, för att de skulle få en bra inblick i olika skolor inför gymnasievalet. De fick välja ifall de ville åka och besöka Malgomajskolan i Vilhelmina eller Tannbergsskolan i Lycksele. I första skedet var det en handfull elever som valde att besöka Vilhelmina istället, men i slutändan valde ändå alla elever att åka och besöka Tannbergsskolan i Lycksele.

Eleverna i åk 9 har även besökt gymnasiemässan på Luspengymnasiet. Denna blev mycket uppskattad då det fanns flera praktiska saker att prova på. Det var obligatoriskt för eleverna i åk 9 att besöka Luspengymnasiet för att de skulle få en inblick i vad de kunde erbjuda på orten utan eleverna behöver åka iväg.

Det har även varit en gymnasiemässa på Röbroskolan under kvällstid där olika skolor varit och informerat om sina skolor och om vilka nationella program och inriktningar de kan erbjuda. Denna var väl besökt av både elever och föräldrar och många tog tillfället i akt att ställa sina frågor. Denna gymnasiemässa var även öppen för eleverna i åk 8 och det var några få som valde att besöka den. De olika skolor som var där var: Luspengymnasiet från Storuman, Malgomajskolan från Vilhelmina, Tannbergsskolan från Lycksele, Liljaskolan från Vännäs och Naturbruksgymnasiet från Burträsk.

## FÖRÄLDRAMÖTE

Inför gymnasievalet för eleverna i åk 9 har föräldrarna blivit inbjudna till att ta del av information kring gymnasiet och vad som är bra att tänka på. Tyvärr har långt ifrån alla föräldrar tagit tillfället i akt, även om det hade varit önskvärt, då det många gånger kommer frågor i efterhand som redan bearbetats under föräldramötet.

## SYV- OCH STRATEGIPLANER

Under det gångna skollåret blev det bestämt att det behövs tydligare riktlinjer för hur arbetet kring studie- och yrkesvägledningen i Storumans kommun ska se ut. I och med detta har vi som arbetar som studie- och

yrkesvägledare träffats ett flertal gånger tillsammans med Inez Abrahamsson för att arbeta fram en plan för det fortsatta arbetet. Tanken är att den ska vara verksam från och med hösten 2017.

## UTBILDNING/INFORMATIONSTRÄFFAR

Migration, vägledning och nyanlända var en kurs som studie- och yrkesvägledarna inom både grundskolan och gymnasiet fick delta i under vårterminen. Detta var en väldigt intressant och lärorik kurs då det delades många tankar och idéer för hur man kan jobba med vägledning kring nyanlända och vilka svårigheter man kan träffa på. Vi fick bra arbetsmaterial att använda oss av och vi fick även pröva på en fiktiv resa för att öka förståelsen kring hur de nyanlända eleverna kan ha haft det på sin resa till Sverige.

Det har även varit flertalet informationsträffar med bland annat olika skolor som vill informera om vilka utbildningar de kommer att erbjuda i framtiden, men även med skolverket kring nyheter som de väljer att erbjuda kommande gymnasieelever.

## TRÄFFAR TILLSAMMANS MED ANDRA STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDARE UTANFÖR KOMMUNEN

Vid flera tillfällen under skolarbetet har vi träffats några studie- och yrkesvägledare från kringliggande kommuner för att samtala kring olika svårigheter som vi upplever i vår yrkesroll och även för att kunna diskutera med varandra hur vi kan arbeta med olika frågor som dyker upp. Detta har varit väldigt givande träffar då vi jobbar inom olika skolor och har olika arbetsgivare. Vägledningen för eleverna i grundskolan ska vara likvärdig, men det kan skilja mycket mellan hur arbetsgivarna ser på studie- och vägledningen i de olika kommunerna. Även rektorernas syn på studie- och yrkesvägledning påverkar hur arbetet i slutändan ser ut. Träffarna har ägt rum tillsammans med Vilhelmina, Åsele och Dorotea.

## DEMOKRATITORGET

Demokratitorg var ett tillfälle för eleverna att träffa några av kommunens politiker för att diskutera olika viktiga ämnen. Denna träff var obligatorisk för alla elever i år 9. De ämnen som diskuterades var skola, jobb, fritid och psykisk ohälsa. Det var ett bra tillfälle även för politikerna och få ta del av hur eleverna i kommunens skolor tänker och tycker om dessa ämnen. Tror det var en ögonöppnare för många av politikerna. Hade kunnat önska att det var ännu fler politiker som närvarade denna dag för att eleverna verkligen skulle uppleva att de kan påverka. Skulle vara intressant och veta hur de på sin sida utvärderar denna dag och jobbar vidare med frågorna som togs upp, om de nu gör det. Skulle kanske vara i behov att ha en återkoppling tillsammans där arrangörerna och politikerna diskuterar hur de ska gå vidare med den information som har kommit fram. Detta skulle även kunna skickas vidare till eleverna för att de ska få ett tydligt besked att de verkligen har möjlighet att påverka vad som händer i kommunen.

## FRAMTIDSDAGEN

Tillsammans med Luspengymnasiet och näringslivet anordnades Framtidsdagen för alla elever i år 9 och 1-3 på gymnasiet. Under denna dag fick eleverna i år 9 göra olika företagsbesök som de sedan fick redovisa i smågrupper för att de skulle få ta del av vilka företag de andra i klassen hade fått besöka. På eftermiddagen fanns det flera olika föredrag att gå och lyssna till på Luspengymnasiet. Detta blev en heldag för eleverna som upplevdes mycket positiv. Det eleverna önskade var att de skulle ha fått välja vilka företag de skulle besöka redan innan för att kunna välja det som de personligen var mest intresserade utav.

Företagsbesöken skulle även kunna fungera i lägre åldrar och att man där skickade ut dem till olika företag, oavsett om eleverna är intresserade av just det företaget eller inte. När eleverna går i åk 9 har de flesta redan bestämt sig vad de vill gå för något på gymnasiet. Vill kommunen visa upp vilka yrken som finns i Storuman är det bättre att rikta in sig på lägre årskurser som är lättare att påverka.

På grund av utrymme fanns det inte möjlighet att erbjuda Framtidsdagen för de lägre åldrarna i dagsläget men det skulle även finnas en möjlighet att företagsbesöken riktar sig mer mot lägre åldrar och företagen på Luspengymnasiet mot de äldre. Det skulle medföra att fler lärare skulle kunna hjälpa till, då de ändå inte har några lektioner som de behöver hålla i eftersom eleverna ändå inte är där.

## EHT

Studie- och vägledaren har haft en naturlig del i skolans elevhälsoteam (EHT) under skolarbetet. Detta har varit väldigt värdefullt att vara med på. Ibland kan det under ett vägledningssamtal rikta in sig på hur eleven mår och då är det värdefullt att kunna ta upp en sådan sak på EHT. Det kan vara lättare för elever att gå till studie- och yrkesvägledaren och prata om sitt gymnasieval, än att gå till en kurator och prata om sitt mående. Det kan även öka förståelsen för hur en elev tänker inför sitt gymnasieval om SYV har lite bakgrundsinformation kring eleven i fråga.

## UTVECKLINGSSAMTAL

Vid ett fåtal tillfällen har studie- och yrkesvägledaren suttit med vid utvecklingssamtal med elever, tillsammans med mentorer och elevens vårdnadshavare. SYV:ens uppgift har varit att visa på vilka möjligheter det finns att ta sig vidare från Röbroskolan och vilka betyg som krävs för olika utbildningar. Många gånger har mentorerna upplevt en trygghet i att jag sitter med. I andra fall har jag tagit fram information om eleverna och om deras möjligheter inför framtiden och gett till mentorer för att de ska få klarhet i hur det ligger till för eleven.

## UTVECKLINGSMOMENTEN

Inför kommande läsår ser jag flera utvecklingsområden. Först och främst ser jag att den schemalagda studievägledningen får fortsätta. Jag skulle även förespråka studievägledning för elever i de yngre åldrarna, för att öka deras intresse kring vilka olika yrken det finns i vårt samhälle. I detta fall skulle samarbetet mellan syv och lärarna kunna utvecklas en hel del. Ett annat utvecklingsområde är de olika gymnasieutbildningarna. I dagsläget anser jag att det skulle spara mycket tid ifall det gick att samla ihop alla gymnasieskolor från Västerbotten på ett och samma ställe under en dag och att eleverna då fick möjlighet att få information om alla skolor de kan vara intresserade av på ett och samma ställe. Detta skulle även medföra att det blir under samma förutsättningar för alla gymnasieskolor.

## SAMMANFATTNING

Detta läsår på Röbroskolan har varit både intressant och lärorikt. Eleverna har visat ett stort intresse kring frågor som rör deras framtid och jag anser att de är väl förberedda inför det som kommer i framtiden. Röbroskolan har visat framfötterna inom studie- och yrkesvägledning genom att erbjuda eleverna i årskurs nio schemalagd studievägledning, då det är ett koncept som inte tidigare har existerat inom studie- och yrkesvägledningen på samma sätt.

\*Ovanstående avsnitt är skrivet av Monica Ahlenius, Studie- och Yrkesvägledare, Röbroskolan, Storumans kommun

---

#### FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Studievägledning i de yngre åldrarna
- Genomföra PRAO i samtliga årskurser.
- Mer tid för samtal med nyanlända angående deras utbildningsvägar.

## BEDÖMNING OCH BETYG

Betyget uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr11)

### MÅL

- Att varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna
- FOKUSOMRÅDE: FORMATIV BEDÖMNING

### GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Formativ bedömning har varit ett prioriterat mål under det senaste två åren. Lärarna arbetar med detta fokusområde under detta läsår genom att använda sig av de strategier de redan lärt sig, samt att de genom modularbetet i Läslýftet börjat använda sig av fler sätt att formativt bedöma eleverna t.ex. kamratrespons, användandet av lärande matriser, visa på olika elevlösningen med olika kunskapsnivåer och bilda tolkningsgemenskaper. Exempel på formativ bedömning har bl.a. varit

- Mallar för kamratrespons i svenska.
- Slöjddagbok där eleverna när de är klara med hantverket ska bedöma sin kunskap inom området idéutveckling, planering, framställning och värdering. För åk 9 ingår det i slöjdrapporten att utvärdera arbetet.
- Förtest och eftertest i matematik gör att eleverna får större möjlighet att ta större ansvar för vad de ska lära sig.
- Bedömning av elevexempel ger dem möjlighet att bedöma sina resultat
- Exit-tickets
- Two-stars-and-a-wish
- Flippade klassrum m.m. m.m.

### ANALYS

Detta är ett fortsatt prioriterat fokusområde som är viktigt att följa upp i de kollegiala, pedagogiska träffarna.

## ELEVHÄLSA

### MÅL

- Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot målen ska stödjas.<sup>21</sup>
- "Skolan ska jobba aktivt för att Du ska må bra både psykiskt och fysiskt. Varje skola ska kontinuerligt upprätta en likabehandlingsplan."<sup>22</sup>
- "Musik och kultur ska användas som ett verktyg för att Du ska kunna värdera och förstå omvärlden. Att få förståelse och ha möjlighet att påverka stärker Din identitet och Ditt välbefinnande."<sup>23</sup>
- "Fysisk aktivitet i olika former ska vara givna inslag under skoldagen."<sup>24</sup>
- "En näringsrik kost ska erbjudas och skolan ska jobba aktivt med det alkohol-, tobak- och drogförebyggande arbetet."<sup>25</sup>
- Elevhälsans uppdrag är att främja hälsa och bidra till att skapa lärandemiljöer som främjar barns och elevers förutsättningar till en positiv kunskapsutveckling.

### GENOMFÖRANDE

Elevhälsan arbetar förebyggande på organisations-, grupp- och individnivå. Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Specialpedagogen (som har rektorsdelegation på uppgiften) ansvarar för att en kartläggning görs för att beskriva hur lärandemiljön och skolsituationen ser ut för elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagogen ansvarar för de utredningsinsatser och kontakter som skolan bedömer som nödvändiga för att göra en allsidig kartläggning. Om det visar sig att eleven har behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram enligt skollagen (2010:800) 3 kap 9 §. Exempel på stödinsatser är specialpedagogstöd, särskild undervisningsgrupp, konsultation och handledning till personal och anpassning av undervisning och miljö.

Elevhälsoteamet och den övriga personalen på Röbroskolan har eleven i fokus, vi arbetar hela tiden för att individen ska må bra och lyckas med skolarbetet. Elevhälsoteamet håller effektiva och strukturerade möten, arbetar lösningsfokuserat i nära samarbete med hemmen och eleven. Elevärenden följs hela tiden upp och inget ärende faller mellan stolarna även om alla problem inte har en snabb lösning. Sammantaget har vi ett elevhälsoarbete där lärare, assistenter och EHT samarbetar för att skapa ett skyddsnät kring våra elever, både på ett studierelaterat plan men också på ett socialt och psykosocialt plan. Teamet samarbetar också med BUP,

---

21 Skollagen (SFS 2010:800) kap2, 25§

22 Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

23 Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

24 Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

25 Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

socialtjänst och polis i elevärenden i förekommande fall. Lärarna har ett nära samarbete i arbetslagen och kollegiet i stort och det finns en stor öppenhet och vilja att ta emot stöttning från rektor och kolleger i alla frågor.

Ett lokalt elevhälsoteam som träffas en gång i veckan finns på skolan. Teamet består av, speciallärare, kurator, skolsköterska, rektor samt studie- och yrkesvägledare och/eller elevassistenter vid behov. Skolpsykolog köps in vid behov. Där går aktuella elevärenden igenom och strategier för dessa läggs upp. På skolan finns rutiner kring hur man arbetar kring elevhälsan, dessa beskrivs bl.a. i skolans likabehandlingsplan. På lärarkonferensen som genomförs en gång per vecka så har vi en stående punkt med elevärenden. Där tas olika elevärenden upp, t.ex. nya åtgärdsprogram, överenskommelser med hemmen, om det finns nya diagnoser och hur man i så fall bemöter eleven på bästa sätt etc. Här kan även andra frågor tas upp, t.ex. pedagogiska tips, frågor om hur enskilda elever verkar må i skolan eller om man har märkt något avvikande som ger anledning till oro etc.

Detta läsår har tätare systematiska närvarokontroller gjorts (2ggr/termin) av specialpedagog (utöver den kontrollen som görs dagligen av mentor/undervisande lärare). Elevhälsoteamet ser enbart positivt på detta. Elever med ströfrånvaro och/eller hög frånvaro har kunnat fångas upp tidigt och tidiga insatser har kunnat göras.

Gemensamma rutiner för start och avslut på lektioner har genomförts. Detta har ej följts upp och kollats eftersom rektorn ej varit ute och besökt lärarna i deras undervisning. Gemensamma rutiner skapar en trygghet och minskad oro hos eleverna vid start och slut av lektionerna. Ger även en trygghet hos lärarna. Alla vet att alla lärare gör lika.

I slutet av läsåret införde vi ett nytt sätt att föra anteckningar, vi bytte möteslokal, mötesstrukturen förändrades till viss del, samt att elevassistenterna alltid hade en representant närvarande.

---

## ANALYS

En väl fungerande elevhälsa är en förutsättning för att eleverna utvecklas, lär, trivs och mår bra i skolan.

Elevhälsoteamet arbetar direkt med elever med pedagogiska och sociala insatser.

Röbroskolan har rutiner kring hur man arbetar kring elevhälsan, men de behöver utvecklas. Elevhälsoteamet på Röbroskolan säger att man har eleven i fokus och att man hela tiden arbetar för att eleven ska må bra och lyckas med skolarbetet.

Möten är strukturerade och effektiva och arbetssättet lösningsfokuserat i nära samarbete med hemmen och eleven. Elevärenden följs upp och man samarbetar för att skapa ett skyddsnät kring eleverna, både på ett studierelaterat plan men också på ett socialt och psykosocialt plan. De samarbetar också med BUP, socialtjänst och polis i elevärenden i förekommande fall.

---

## FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Bli bättre på att bjuda in mentorer, soc. etc. vid behov.
- Elevhälsan ska arbeta mer främjande och förebyggande, t.ex. medverka på lägerverksamheten, föräldramöten, mingla i korridorer, äta pedagogisk lunch.
- Elevinformationen från EHT flyttas till morgontid, för att möjliggöra att fler i personalen kan delta.
- Implementering av ny elevhälsoplan görs under höstterminen

- Kartlägg vilka olika former av stödåtgärder som sätts in och följ upp effekterna/resultaten av dessa. Gör vi rätt insatser?
- Utveckla formerna och metoderna för att ge elever stöd av personal i skolan - Skeppet
- Fortsätta med den systematiska utökade närvarokontrollen
- Etablera ett gemensamt elevhälsoteam för Röbroskolan och Centralskolan med en gemensam resursfördelning i och med att de båda enheterna får en ny gemensam rektor fr.o.m. läsåret 2017/2018.
- Förbättrade rutiner kring stödinsatser i utbildningen
- Skolans val - Pulshöjande aktiviteter 2ggr/v a 25 min för alla elever
- EHT utarbetar ett årshjul som personalen får ta del av på APT.

## REKTORS ANSVAR<sup>26</sup> OCH PEDAGOGISKT LEDARSKAP

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektor det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. [...] (Lgr11)

### MÅL

- Tydligt pedagogiskt ledarskap.
- Att stärka rektor/förskolechefs pedagogiska ledarskap med fokus mot verksamhetens mål.

### SYFTE/DEFINITION

Enligt *skollagen* ska det pedagogiska arbetet vid en skola ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska också särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

Om rektors ansvar står det i *läroplanen*,<sup>27</sup> "Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven."

Enligt *Lgr 11* är den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver vidare att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som det omgivande samhället.<sup>28</sup>

*Skolinspektionens definition* är att "pedagogiskt ledarskap är allt som handlar om att tolka målen samt beskriva aktiviteter för en god måluppfyllelse i relation till de nationella målen i skolan och för att förbättra skolans resultat så att varje elev når så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. det betyder att rektor måste ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra läroprocesser, samt skapa förståelse hos medarbetarna för samband mellan insats och resultat."

---

<sup>26</sup> Lgr11

<sup>27</sup> Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

<sup>28</sup> Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag/Varje skolas utveckling).

---

## GENOMFÖRANDE

I början av ett nytt läsår genomför rektor kortare s.k. uppdragssamtal med lärarna, vilket gjordes av dåvarande rektor. Dokumentation finns inte tillgänglig. Meningen med samtalen är att uppdraget skall specificeras, för att medarbetaren ska veta vad som förväntas av honom/henne och för att de ska kunna sätta gränser för sitt eget arbete.

Skolan har gemensamma prioriterade målsättningar, arbetstids- och lokalstrukturer som möjliggör samarbete i hela kollegiet och över ämnesgränserna, gemensamma veckovisa möten och en rektor vars målsättning är att skapa så goda förutsättningar som möjligt för att t.ex. lärare ska kunna utveckla och genomföra sitt huvuduppdrag, att möta eleven och främja deras utveckling som människor och mot nya kunskaper och förmågor.

Minst en gång per år genomför rektor s.k. Resultat- och utvecklingssamtal med lärarna. Samtalet utgår från en kommungemensam mall med samtalspunkterna Kunskap om uppdraget, Värdegrund, Pedagogroll, Barns/elevs/studerandes inflytande, Arbetslagsarbete, Enhetsansvar, Samverkan med hem och Kompetensutveckling. Detta läsår har dessa ej genomförts regelrätt p.g.a. rektorsbyte, utan innehållet har anpassats och ingen bedömning har gjorts.

Rektor har under läsåret ej genomfört planerade klassrumsbesök hos lärarna, p.g.a. att rektor tillträdde den 6 mars. Spontanbesök och observationer i klassrummen har däremot genomförts i viss utsträckning.

Rektor har samtalat med elever både på lektioner och på raster om hur de upplever undervisningen i skolan. Rektor har även genom verksamhetsbesök, lära-känna samtal med personalen, dagliga möten med elever och personal, mailkontakter och konferenser försökt skapat sig en bild av verksamheten, vilka områden som behöver följas upp, analyseras och utvecklas för att förbättra vår verksamhet.

Personalen har även i grupper fått utvärdera olika områden och lyfta fram positiva/negativa erfarenheter, jämförelser med tidigare år, förbättringsåtgärder och förslag på uppföljning/utvärdering.

Konferenserna har styrts upp och arbetet har varit intensivt med utvärderingar, workshops, APT, handlingsplaner, överlämningar och samverkan kring tjänstefördelning etc.

---

## ANALYS

Rektor följer upp det pedagogiska arbetet på skolan på olika sätt och är drivande i utvecklingsfrågor. Rektor har en systematik i sitt arbete som gör att saker inte "faller mellan stolarna".

Rektor möjliggör pedagogisk utveckling på skolan genom att schemalägga mötestider där pedagogiska frågor diskuteras.

Rektors ansvarsområde är att leda det systematiska kvalitetsarbetet på enheten och att se till att enheten har en för läsåret aktuell kvalitetsredovisning. Rektor upprättar en kvalitetsredovisning för skolans verksamhet varje år.

Till kommande läsår kommer skolan att byta rektor då nuvarande rektor byter tjänst inom organisationen. Det nya uppdraget som utbildningsstrateg handlar om att vara stöttning till övriga rektorer (utifrån deras specifika behov) för att möjliggöra ett starkt pedagogiskt ledarskap på deras respektive enheter.

---

## FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Utveckla en kvalitésstrategi, där vi satsar på uppföljning/utvärdering, kommunikation och inflytande samt ledarskap och kompetensutveckling.
- Utveckla arbetet i den nya skolledarorganisationen med förvaltningschef, skolledare och utbildningsstrateg.

## ARBETSMILJÖ

### MÅL

- "Den psykiska och fysiska arbetsmiljön påverkar alla som vistas i skolan. Relationer är en faktor som har stor påverkan på arbetsmiljön. Engagemang från föräldrar och vårdnadshavare har stor betydelse för Din utveckling och Ditt lärande. Skolan och förskolan ska därför aktivt arbeta för att utveckla förtroendefulla relationer med sin omgivning".<sup>29</sup>
- "Arbetsmiljön ska erbjuda möjligheter att utvecklas, möjligheter för reflektion och återhämtning. Ett systematiskt arbete ska pågå för att säkerställa att den psykiska och fysiska arbetsmiljön gynnar ett aktivt och välmående lärande."<sup>30</sup>

### MEDARBETARENKÄT

Medarbetarenkäten 2016 är en webbenkät till samtliga anställda i förskolan och grundskolan. Den mäter medarbetarnas upplevelse av mål, kompetens och utveckling, medarbetarskap, arbetsmotivation, information, uppdrag och kvalitet, arbetsgemenskap, ledarskap, utvecklingssamtal, lön och hälsa. Rektor är ansvarig för genomförande, uppföljning, utvärdering och åtgärder. Skattningsskalan är 1-6 där 6 står för "instämmer helt".

### GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Enkäten genomfördes under vårterminen 2017 och svarsfrekvensen var 96,4%.

Vi har ett mycket gott resultat och det gläder mig att hälsan har så högt medelvärde.

Området, Ledarskap, har de flesta inte svarat på (på min begäran) eftersom de har varit tre olika rektorer under läsåret, vilket inte gör resultatet tillförlitligt. Resultat- och utvecklingssamtal samt löns resultat är också svårt att dra slutsatser av, då personalen inte hade sitt regelrätta RUS- samtal. På frågorna om kränkande särbehandling visade det sig att en person var osäker vart man vänder sig om man blivit utsatt för kränkande behandling, vilket är allvarligt och viktigt att tydliggöra.

---

<sup>29</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

<sup>30</sup> Utbildningsplan 2016-2018, Storumans kommun

Medelvärdena såg ut så här på de olika områdena

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| Mål och uppdrag                          | 4,7   |
| Kompetens och utveckling                 | 4,9   |
| Information                              | 5,2   |
| Medarbetarskap                           | 5,1   |
| Arbetsgemenskap                          | 5,5   |
| Ledarskap                                | (5)   |
| Resultat- och utvecklingssamtal samt lön | (4,3) |
| Hälsa                                    | 4,7   |

---

## ANALYS

Resultaten har analyserats i personalgruppen, men även i mindre grupper under reflektionsdagen och vi har tillsammans gjort en handlingsplan där vi enats om dessa förbättringsområden:

- kränkande särbehandling (tydlighet vart man vänder sig när man blir kränkt)
- upprätthålla arbetsgemenskap (öppet arbetsklimat och tillåtande miljö)
- hälsa (hinna med sina arbetsuppgifter)
- RUS, medarbetarskap (regelrätta RUS- samtal, uppdragssamtal, APT, ämneslag, utforma olika samverkansformer, tydlighet vid vikarieanskaffning)

---

## FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

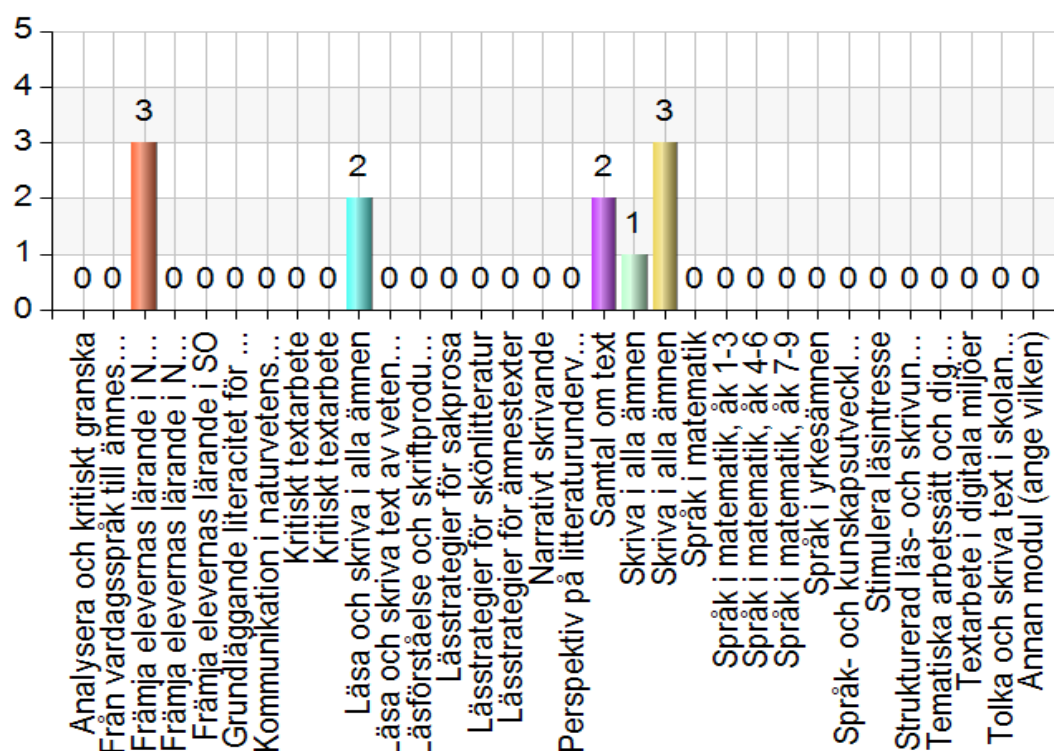
- Fortsätta arbeta systematiskt med arbetsmiljöarbetet

## KOMPETENSUTVECKLING

I Storumans kommun har vi flera gemensamma fokusområden och all gemensam fortbildning riktar sig mot dessa mål. Under läsåret 2016-2017 har de prioriterade målen varit framförallt "bemötande" och "formativ bedömning/Läslifftet" och personalen har haft kompetensutveckling på enheten i form av modularbete. Personalen har haft stort utbyte av det kollegiala lärandet på enheten och detta arbetas kontinuerligt under gemensamma konferenser.

## GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

Lärarna arbetar med olika läslifftsmoduler, i syfte att utveckla formativ bedömning.



I slutet av läsåret har vi en workshop tillsammans med Centralskolans lärare där de olika grupperna redovisar sina arbeten för varandra. Det som tydligt framkom var hur viktigt det är att arbeta språkutvecklande i alla ämnen, att främja ämnesspråket, arbeta med begrepp, förförståelsens betydelse och vikten att använda sambandsord. Enkätundersökningen visar på att personalen var övervägande positiv, men däremot att övervägande delen av personalen i liten utsträckning tycker att modulen bidragit till att de använder sig av språkutvecklande arbetssätt i undervisningen.

Vad anser du sammantaget om läslifftet?

| Namn                   | Antal     | %          |
|------------------------|-----------|------------|
| Mycket bra             | 4         | 36,4       |
| Ganska bra             | 3         | 27,3       |
| Varken bra eller dålig | 1         | 9,1        |
| Ganska dålig           | 3         | 27,3       |
| Mycket dålig           | 0         | 0          |
| Vet ej                 | 0         | 0          |
| <b>Total</b>           | <b>11</b> | <b>100</b> |

*I vilken utsträckning har den modul du har arbetat med bidragit till att du använder...*

*- Språkutvecklande undervisningsmetoder i undervisningen*

| Namn                  | Antal     | %          |
|-----------------------|-----------|------------|
| I stor uträkning      | 4         | 36,4       |
| I liten utsträckning  | 7         | 63,6       |
| Inte alls             | 0         | 0          |
| Inte aktuellt/ Vet ej | 0         | 0          |
| <b>Total</b>          | <b>11</b> | <b>100</b> |

Utifrån behov som finns på enheten idag och utifrån kommande behov så får lärare genomföra t.ex. lärarlyftet eller andra kurser som anses som givande. Detta sker i en dialog med rektor och under året har vi haft personal som fortbildat sig inom slöjd, NO-biennalen, utbildningsdag om Tobak- och Cannabisförebyggande arbete källkritik, rekryteringsutbildning till skolledare, föreläsning om första hjälpen vid psykisk ohälsa m.m. Vi har även personal som genomför påbyggnadsutbildning till utökad behörighet i samiska.

All personal har även varit på en föreläsning av Micke Hermansson, som berättat om konceptet microlektioner.

## ANALYS

Vid workshopsutvärderingen framkom det tydligt att modularbetet i läslýftet varit lärorikt och att personalen hade fått gemensamma insikter att ämnesspråket, förståelsen, sambandsorden, källkritiken och samtalets betydelse är viktigt i alla ämnen. Men enkätundersökningen visade på att det finns skillnader hos personalen angående vad de sammantaget tyckte om läslýftet, samt att modularbetet inte bidragit till språkutvecklande arbetssätt i den mån som skulle vara önskvärt. Läslýftsarbetet kom igång sent p.g.a. av rektorsbyte och enligt personalen var det otýdlig ledning till en början, vilket kan ha påverkat engagemanget och resultatet.

Genomslagskraften av microlektioner är inte tydlig och bör följas upp.

## FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Införande av microlektioner
- Fortsatt arbete med språkutvecklande arbetssätt.
- Arbeta vidare i ämneslag med de gemensamma förhållningssätt som framkom viktigt, utifrån modularbete.
- Modularbete digitalisering/specialpedagogik

## SAMMANSTÄLLNING – FÖRBÄTTRINGSFÖRSLAG

- Utveckla arbetet i den nya skolledarorganisationen med förvaltningschef, skolledare och utbildningsstrateg.
- Fortsätta arbeta med "bemötande" som ett prioriterat mål på skolan.
- Samarbeta mellan Central och Röbro vid gemensamma aktiviteter eller/och i undervisningen så eleverna, redan innan de kommer till Röbro känner till lokalerna och personalen.
- Fortsätta arbeta med "formativt lärande/formativ bedömning" som ett prioriterat mål på skolan.
- Fortsätta belysa möjligheterna till elevinflytande i vardagssituationer och speciella aktiviteter. Lyfta själva begreppet elevinflytande och definitionen av detta begrepp.
- Jobba vidare med att hitta alternativa plattformar för diskussion och utveckling kring samverkan med hemmen.
- Elevhälsan ska arbeta mer främjande och förebyggande, t.ex. medverka på lägerverksamheten, föräldramöten, mingla i korridorer, äta pedagogisk lunch.
- Kartlägg vilka olika former av stödåtgärder som sätts in och följ upp effekterna/resultaten av dessa. Gör vi rätt insatser?
- Förbättrade rutiner kring stödinsatser i utbildningen
- Utveckla en kvalitésstrategi, där vi satsar på uppföljning/utvärdering, kommunikation och inflytande samt ledarskap och kompetensutveckling.
- Fortsätta arbeta systematiskt med arbetsmiljöarbetet
- Fortsätt att arbeta med att skapa arbetsro och aktualisera de gemensamma rutinerna för start och avslut av lektioner
- Fortsatt utveckling av det gemensamma elevhälsoteamet för Röbroskolan och Centralskolan med en gemensam resursfördelning.

Denna kvalitetsrapport för Röbroskolan, läsåret 2016/2017 är sammanställd av rektor Annelie Fjellström

/Annelie Fjellström

E-mail: [annelie.fjellstrom@storuman.se](mailto:annelie.fjellstrom@storuman.se)

Telefon: 0951-141 33